

รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา
2565



- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน -

โรงเรียนบ้านโป่ง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

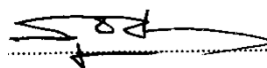
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565
ของโรงเรียนบ้านโป่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโป่ง ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านโป่ง แล้ว เห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายสุวรรณ จรรยา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโป่ง

(ลงชื่อ)



(นางวรรณวริน ชุมภู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านโป่ง ปีการศึกษา 2565 เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม 3 ข้อ คือ 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ 3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพนักเรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

(นางวรรณวริน ชุมภู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

10 พฤษภาคม 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	7
ข้อมูลครูและบุคลากร	10
ข้อมูลนักเรียน	13
ผลงานดีเด่น	14
ข้อมูลงบประมาณ	18
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	19
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	20
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	29
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	32
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	
ระดับขั้นพื้นฐาน	35
จุดเด่น	35
จุดควรพัฒนา	36
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	37
การจัดการศึกษาเรียนรวม	41
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	43
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโป่ง ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลโป่งงาม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีบุคลากรครู จำนวน 9 คน ครูอัตราจ้างและครูพี่เลี้ยง จำนวน 3 คน และธุรการ จำนวน 1 คน

1. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโป่งส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรม/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านโป่ง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่โดดเด่นด้านความภาคภูมิใจในชาติพันธุ์ของตนเอง
2. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลืองานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเมื่อมีโอกาส
4. ผลการเรียนรู้ที่นักเรียนดีขึ้น สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด การเขียนได้
5. สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนนั้น

นักเรียนผ่านการประเมินทุกคน

6. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้
7. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอข้อมูล
8. นักเรียนมีความถนัดด้านงานอาชีพ การเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติ และมีทักษะชีวิต
9. เห็นคุณค่า และเคารพในตนเองและผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่างที่หลากหลายทั้งภาษา ชาติพันธุ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
10. เข้าร่วมกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี และกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ
11. นักเรียนมีทักษะการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบ สร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ
3. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. โรงเรียนควรปลูกฝัง ความเป็นไทยโดยเฉพาะเรื่องมารยาทที่พึงมีให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ใช้ต้นแบบความเป็นไทยในท้องถิ่นให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และความเป็นไทย



5.โรงเรียนควรปลูกฝังความมีระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยผ่านทางการเป็นแบบอย่างที่ดี และผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

6.โรงเรียนควรปลูกฝังให้ผู้เรียนด้านความกล้าแสดงออก กล้าคิดกล้าตัดสินใจ กล้าแสดงความคิดเห็น รวมถึงการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน การพูดต่อสาธารณชน

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ

6. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7. พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างความตระหนักในด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และมารยาทไทยที่ดีงามอย่างยั่งยืน

8. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจเดิมของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยคณะครู บุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับความอนุเคราะห์ จากคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยทักษิณเป็นผู้ดำเนินการทบทวนและให้คำแนะนำ โดยประชุมผ่านระบบอินเทอร์เน็ต (Google Meet) อย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่แล้ว มีการวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งก่อนปิดภาคเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรม รายงานสรุปโครงการต่อคณะบริหาร เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาดำเนินการในปีการศึกษาต่อไปหรือไม่ หากได้รับการอนุมัติ ผู้รับผิดชอบจะจัดทำโครงการที่ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อนำสู่ขั้นตอนการพิจารณาจัดสรรงบประมาณและนำโครงการสู่แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่อไป

มีการดำเนินงานตามระยะเวลาที่โครงการกำหนดไว้ที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการใดที่มีระยะเวลาดำเนินการตลอดปีการศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่เปิดภาคเรียนจนถึงปลายปี ส่วนโครงการใดที่มีระยะเวลาดำเนินการช่วงระยะสั้น ๆ สามารถดำเนินการตามที่ระบุในโครงการ ส่วนใหญ่จะเป็นโครงการวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นต้น โครงการใดที่เป็นโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



หรือส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านเสริมสร้างทักษะชีวิตหรือจุดเน้นของโรงเรียน เช่น โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมย่อย ได้แก่ กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาภาษาไทย คณิตและภาษาอังกฤษ (เขียนตามคำบอก คณิตคิดคำนวณ ภาษาอังกฤษวันละคำ) กิจกรรมเพิ่มพูนทักษะการคิดที่หลากหลาย ฯลฯ ผู้รับผิดชอบจะดำเนินการนัดหมาย ชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมต่อที่ประชุม มีการมอบหมายงานให้คณะครูรับผิดชอบอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร (คำสั่งมอบหมายงาน)

มีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นรูปธรรม (มีแบบฟอร์มและปฏิทิน นิเทศ ติดตาม) โครงการหรือกิจกรรมใดที่ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ผู้บริหารจะนิเทศ ติดตาม เป็นประจำทุกเดือน หรือ 2 ระยะเวลา คือ ระยะเวลาแรกก่อนเปิดทำการเรียนการสอนของภาคเรียนที่ 1 โดยคณะครูส่งรายงานความคืบหน้า อุปสรรค ปัญหาของการดำเนินกิจกรรมต่อผู้บริหารหรือผู้บริหารเข้าเยี่ยม นิเทศ (แบบกัลยาณมิตร) ในห้องเรียนตามสภาพจริง และมีการสะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม กลับสู่คณะครู เพื่อใช้ในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนางานที่รับผิดชอบให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นในระยะที่ 2 ของการนิเทศ ติดตามหรือปีการศึกษาต่อไป โดยระยะที่สองจะเป็นการนิเทศ ติดตามผลการปรับปรุง แก้ไข พัฒนางานหลังจากที่ครูได้รับทราบผลการนิเทศระยะแรก

มีการประชาสัมพันธ์ แจ้งความก้าวหน้าและแจ้งผลการบริหารจัดการ ดำเนินงานต่าง ๆ ต่อคณะครูในการประชุมประจำเดือน ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ต่อหน่วยงานต้นสังกัดผ่านรูปแบบ ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ SMART OFFICE ของสำนักงานเขตพื้นที่ กลุ่มไลน์คณะครู กลุ่มไลน์ศิษย์เก่าและวารสารประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านเฟสบุ๊คของโรงเรียน

จุดเด่น

- 1.ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ต่อคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน องค์กรภายนอกต่าง ๆ เป็นอย่างดี
- 2.มีการบริหารจัดการที่ดีอย่างเป็นระบบ มีการกระจายงานให้หัวหน้างาน/ฝ่ายงานอย่างทั่วถึงและเหมาะสม มีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง
- 3.มีการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการใช้งาน และการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 4.เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านความมีระเบียบวินัย ภาพลักษณ์ขององค์กร และบุคลิกภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน
- 5.มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษามาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ทั้งทรัพยากรด้านงบประมาณ วัสดุ/สิ่งของ รวมถึงบุคคล จากบุคคลภายนอก ชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การขอรับบริจาคอุปกรณ์กีฬา/อุปกรณ์การเรียน งานผ้าป่าศิษย์เก่าสามัคคี ฯลฯ
- 6.มีการประสานงาน กับผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล องค์กรบริหารส่วนตำบลโป่งงาม หน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ เข้ามา มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ



จุดที่ควรพัฒนา

- 1.ควรมีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจทุกปีการศึกษา
- 2.ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
- 3.ควรมีการจัดสรร สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการสืบค้นของนักเรียนในห้องเรียนอย่างทั่วถึง
- 4.ควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 กิจกรรมทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 การจัดสรร สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการสืบค้นของนักเรียนในห้องเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงติดตามและเท่าทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบัน โดยพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะในด้านการจัดการเรียนรู้ ผ่านการอบรมต่าง ๆ เพื่อนำมากำหนดเนื้อหาสาระในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นการสอนแบบ Active Learning เช่น การสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง การบูรณาการ โครงการ การมีส่วนร่วม เป็นต้น ทางโรงเรียนมีการกำหนดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้ฝ่ายวิชาการลงความเห็นชอบ ภาคเรียนละ 1 ครั้งก่อน โดยส่งก่อนเปิดภาคเรียน หลังจากนั้นครูผู้สอนทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านความเห็นชอบแล้วนั้น ไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเอง

ครูผู้สอนได้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เน้นสื่อทำมือ ใบบาน ใบความรู้ แต่ยังไม่ค่อยมีด้านสื่อเทคโนโลยีเนื่องจากครูขาดความรู้ความชำนาญ มีกิจกรรมการนำเสนอสื่อสำหรับครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีกิจกรรม “ห้องเรียนคุณภาพ” เพื่อให้ครูผู้สอน/ครูประจำชั้นได้สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ในด้านของแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด เนื่องจากโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่สวยงาม มีพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น พื้นที่สำหรับการฝึกฝนทักษะทางกีฬาและการออกกำลังกาย พื้นที่สำหรับการฝึกทักษะอาชีพทางการเกษตร โดยปีการศึกษา 2565 ผ่านโครงการอยู่อย่างพอเพียง ได้แก่ กิจกรรม ปลูกผักปลอดสารพิษ กิจกรรมสวนผลไม้ในโรงเรียน กิจกรรมเพาะกล้าพารวย กิจกรรมนำเศษใบไม้แห้งเศษอาหารมาทำเป็นปุ๋ยหมักชีวภาพ นำปุ๋ยหมักมาดูแลผัก ต้นไม้ ดอกไม้ในบริเวณโรงเรียน ครูผู้สอนยังได้นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาออกแบบบูรณาการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เห็นคุณค่า ประโยชน์ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น อีกทั้งมีกิจกรรมทัศนศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ออกไปเรียนรู้นอกห้องเรียน

การจัดการเรียนการสอนยังคงอยู่ภายใต้การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนเน้นการเรียนการสอนแบบกิจกรรมเดี่ยว ลดและหลีกเลี่ยงกิจกรรมกลุ่ม และได้ปฏิบัติตามมาตรฐานการเฝ้าระวังโรคโควิดอย่างเคร่งครัดทั้งครูผู้สอนและนักเรียน ครูผู้สอนเน้นจัดการเรียน



การสอนแบบมีส่วนร่วม แบบบูรณาการ แบบลงมือปฏิบัติ ครูบางคนยังเน้นการสอนแบบเดิม คือ แบบบรรยาย ดังนั้นโรงเรียนจึงมีนโยบายส่งเสริมการสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) ให้ทุกชั้นปีภาคเรียนละ 1 เรื่อง ครูผู้สอนมีการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน โดยมีการเสริมแรงทางบวกและการเสริมแรงทางลบ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมแนะแนว ชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน

การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนมีการตรวจสอบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน มีการวัดประเมินผลครบทุกตัวชี้วัด แต่เน้นน้ำหนักคะแนนตัวชี้วัดที่ต้องรู้ มีการบันทึกหลังสอนทุกครั้ง มีจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง หรือประเด็นท้าทายในบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โดยเน้นเป็นวิจัยอย่างง่าย เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน มีการทดสอบกลางภาค และการทดสอบปลายภาค ตัดสินผลการเรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนได้เตรียมความพร้อมในการทดสอบการวัดผลระดับชาติ ได้แก่ O-NET, NT, RT ให้กับนักเรียน โดยจัดเป็นชั่วโมงแรกของทุกวันในภาคเรียนที่ 1 และจัดชั่วโมงที่ 1-2 ของทุกวันในภาคเรียนที่ 2 เพื่อเพิ่มความเข้มข้นของการเตรียมความพร้อม

โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เรียนรู้ แก้ปัญหา พัฒนา และหาแนวทางร่วมกันในเรื่องการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยมีชั่วโมง PLC ทุกวันจันทร์ มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่การจัดการเรียนการสอนที่เป็น Best Practice ของครูผู้สอนต่อผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้สนใจ ผ่านทางระบบออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ผ่านกิจกรรมวันเปิดบ้านวิชาการ ช่องทาง Facebook Page ช่องทาง YouTube กลุ่ม Line ของโรงเรียน

จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการอบรมออนไลน์ต่าง ๆ
2. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียนทั้งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และในชุมชน โดยเฉพาะในโรงเรียนมีพื้นที่ในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเกษตร ฝึกทักษะชีวิต หารายได้เสริมจากผลผลิตทางการเกษตร

จุดควรพัฒนา

1. ครูขาดความรู้ในด้านการผลิตสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
2. ครูผู้สอนยังขาดความตระหนักในการสอนแบบ Active Learning ยังยึดการสอนแบบรูป แบบเดิมอยู่ รูปแบบการสอนไม่หลากหลาย

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1. กิจกรรมส่งเสริมครูเข้าอบรมการจัดการเรียนสอน แบบ Active Learning มากขึ้น และมีการฝึกฝนการสอนในชั่วโมง PLC ของครู

แผนปฏิบัติงานที่ 2. กิจกรรมส่งเสริมครูเข้าอบรมหลักสูตรการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวมหรือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3. กิจกรรมส่งเสริมให้ครูเข้าอบรม หรือลงเรียนบทเรียนผลิตสื่อเทคโนโลยี



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านโป่ง ที่ตั้ง 198 ตำบลโป่งงาม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ถนนพหลโยธิน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
เบอร์โทรศัพท์โรงเรียน 053 - 709107 E-mail. Banpongmeasai.198@gmail.com website. - ,
Facebook : โรงเรียนบ้านโป่ง ตำบลโป่งงาม



เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 91 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่ง รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้

หมู่ที่ 6 บ้านสันกอสา ตำบลโป่งงาม แม่สาย จังหวัดเชียงราย

หมู่ที่ 8 บ้านโป่งเหนือ ตำบลโป่งงาม แม่สาย จังหวัดเชียงราย

หมู่ที่ 9 บ้านโป่ง ตำบลโป่งงาม แม่สาย จังหวัดเชียงราย

แผนที่โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (Vision)

จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพท่ามกลางความหลากหลายทางชาติพันธุ์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการบริหารงานอย่างมืออาชีพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมพันธกิจ (MISSION)

เป้าหมาย (Goal)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้สู่วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. บุคลากรมีความรู้ ทักษะ พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน
6. โรงเรียนพัฒนาเข้าสู่คุณภาพมาตรฐานในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับชาติพร้อมเข้าสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดเชียงราย และประชาคมอาเซียน

อัตลักษณ์

อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

เอกลักษณ์

การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบจำนวน 5 หลัง ส้วม 4 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม อื่น ๆ (ระบุ) ห้องสหกรณ์ร้านค้า ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด โรงอาหาร โรงจอดรถ สนามตะกร้อ สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเปตอง

2. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

2) คอมพิวเตอร์จำนวน 12 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 9 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 40 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 48 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 1 เครื่อง



3) แหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
1. ห้องสมุด	1. ไร่สวนผสมของชาวบ้าน
2. ห้องคอมพิวเตอร์	2. ไร่สีข้าว
3. ห้องประชุมปฏิบัติการ	3. ไร่ขายของชำ
4. ห้องสหกรณ์	4. วัดบ้านโป่ง
5. ห้องพยาบาล	5. ศูนย์คาทอลิก
6. สวนสุขภาพ	6. สถานีอนามัยตำบลโป่งงาม
7. สวนหย่อม	7. ตลาดบ้านโป่ง
8. แปลงเกษตร	8. กลุ่มตัดเย็บเสื้อผ้าหมู่บ้าน
9. สวนสมุนไพรออแกนิก	9. โรงค้าไม้
	10. ศูนย์ตรวจตำบลโป่งงาม
	11. องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม
	12. ชุนน้ำโป่ง
	13. ร้านอาหาร
	14. รีสอร์ท
	15. อ่างเก็บน้ำถ้าเสาคินพญานาค
	16. ถ้าป้อมถ้าปลา
	17. ด่านบ้านถ้ำ

4. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นภูเขา ประมาณ 30 % ขนานไปตามแนวชายแดน ไทย - เมียนมาร์ พื้นที่ราบประมาณ 70 % อยู่ทางด้านทิศตะวันออกของพื้นที่ที่เป็นภูเขาซึ่งเป็นที่ตั้งมี ประชากรประมาณ 2,749 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทุ่งนา ไร่สวน และบ้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่ ทำสวน เลี้ยงสัตว์ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ที่เหลือประกอบอาชีพส่วนตัวและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ฟ้อนเล็บ เป็นการฟ้อนของคนที่เมืองการแสดจะมีดนตรีประกอบจะแสดงในงานเทศกาลหรืองานนักขัตฤกษ์ต่างๆ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา ทำไร่ ทำสวน เลี้ยงสัตว์ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ที่เหลือประกอบอาชีพส่วนตัวและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 90,000 – 100,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 - 8 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จุดอ่อน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. อาคารสถานที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่เพียงพอ ไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
3. ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก เทคนิคการสอนไม่ตรงความต้องการให้นักเรียน
4. งบประมาณไม่เพียงพอ



5. ความพร้อมของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย
6. ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

อุปสรรค

1. โอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียน
2. ฐานะทางเศรษฐกิจของนักเรียนและผู้ปกครอง
3. นักเรียนอยู่หลากหลายชนเผ่าและนักเรียนต่างด้าว
4. งบประมาณในการสนับสนุนไม่เพียงพอ
5. ปัญหาทางเศรษฐกิจในพื้นที่
6. ปัญหาเด็กพิเศษ

จุดเด่น

1. บุคลากรมีคุณภาพ
2. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความพร้อมอย่างเท่าเทียม
3. ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ
4. มีการทำงานอย่างเป็นทีม

โอกาส

1. ชุมชนมีส่วนร่วม หน่วยงาน อบต. สพป. เชียงราย เขต 3
2. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. สภาพแวดล้อมดี คมนาคม ธรรมชาติ
4. มีวัฒนธรรมชาติพันธุ์ที่หลากหลาย
5. อยู่ในเขตเศรษฐกิจ
6. โรงเรียนอยู่ติดกับประเทศเพื่อนบ้าน

5. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

5.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	9	-	3	1	14

5.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร 14 คน	จำนวน				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
	-	14	4		18
รวม	-	14	4		18

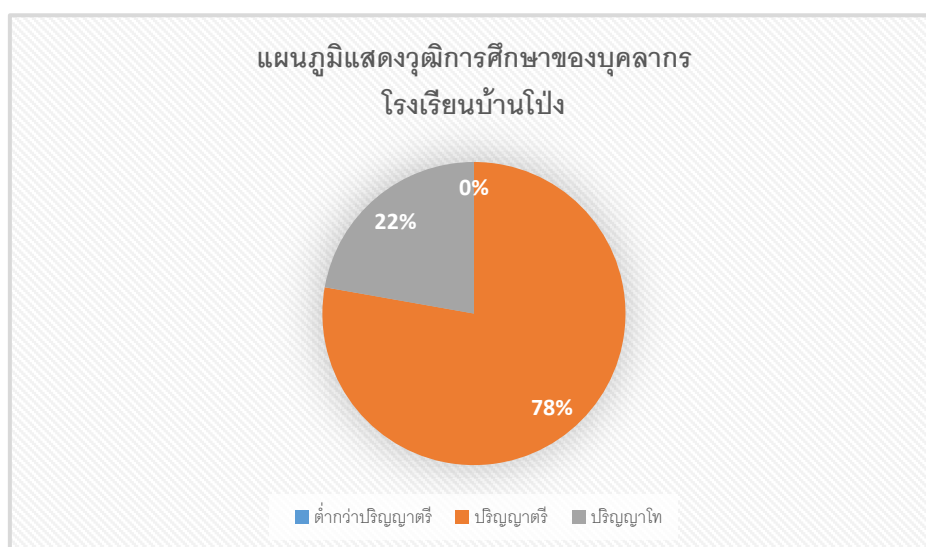


5.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางศิริวิศ ก้อนรัตน์	ศศ.บ. การพัฒนาชุมชน	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ เขียนเล่าเรื่อง การป้องกันทุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ	ป.3	19 ชั่วโมง
นางศรีัญญา บุญทันตา	ค.บ. ภาษาไทย ค.บ. ปฐมวัย ค.ม. หลักสูตรทางการสอน	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ อ่านรู้เรื่อง การป้องกันทุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ	ป.2	19 ชั่วโมง
นางปพิชญา สมวรรณ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย ป.5 ศิลปะ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ	ป.4-ป.6	21 ชั่วโมง
นางสุนันท์รัศมี สิริวรรณะ	ค.บ. คหกรรมศาสตร์	เศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันทุจริต สังคมฯ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ	ป.4 - ป.6	20 ชั่วโมง
นางธัญพร อรรถเดช	ค.บ. คณิตศาสตร์ ค.ม. หลักสูตรและการสอน คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ป.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ	ป.4 - ป.6	21 ชั่วโมง
นางนิตยา ภิญโญจิตร	ค.บ. ปฐมวัย ค.ม. การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ	อ.3	17 ชั่วโมง
น.ส.มัญชุพร ธรรมลังกา	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 ภาษาไทย ป.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ	ป.4 - ป.6	21 ชั่วโมง
น.ส.กรนันท์ เฌอมีอ	ค.บ. ประถมศึกษา	ภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ	ป.1-ป.3	20 ชั่วโมง



ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวมลวิภา สุโรพันธ์	ศ.บ. ภาษาไทย	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา อ่านเล่าเรื่อง การป้องกันทุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ	ป.1	19 ชั่วโมง
น.ส.รุ่งนภา เงินธา	วท.บ. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม	คอมพิวเตอร์ อ.2 - ป.6 ศิลปะ ป.1-ป.3 การงานอาชีพ ป.1-ป.3 ประวัติศาสตร์ ป.1-ป.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ	อ.2 - ป.6	20 ชั่วโมง
น.ส.สาวิตรี สุวรรณวงศ์	ค.บ. ปฐมวัย	ปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ	อ.2	16 ชั่วโมง
นายวสันต์ ศิริวรรณ	ค.บ. พลศึกษา	พลศึกษา สุขศึกษา ป.4-ป.6 การงานอาชีพ ป.4-ป.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ	อ.2 - ป.6	17 ชั่วโมง
น.ส.อัยยรัศม์ จันทร์ใจ	รป.บ การปกครองท้องถิ่น	-	-	-



6. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 ของปีการศึกษา 2565)

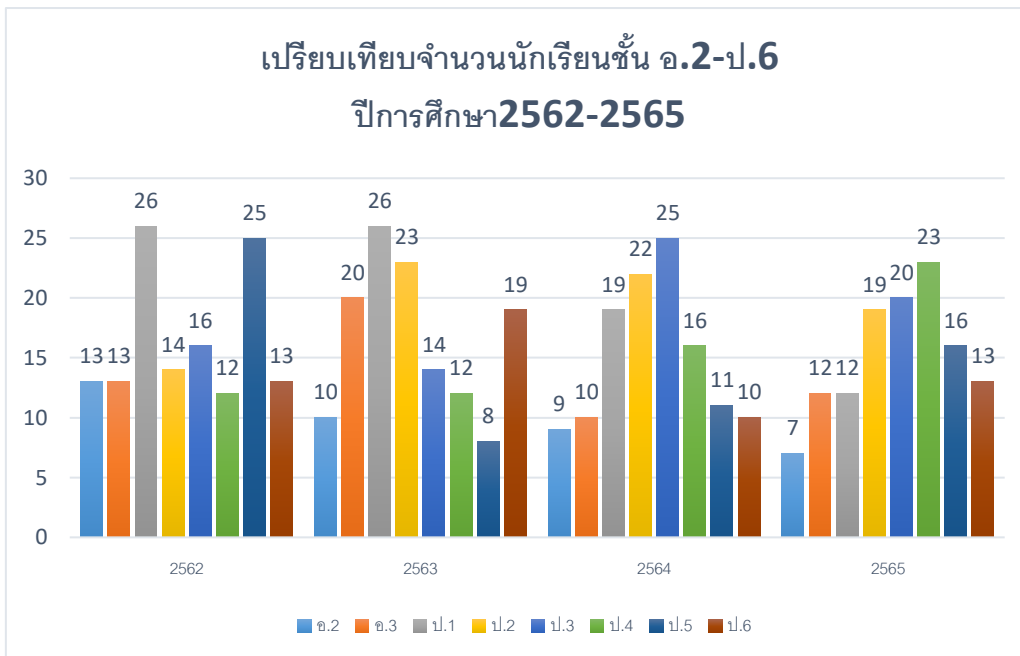
1. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 122 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		เพศ			
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	3	4	7	7/1
อนุบาล 3	1	9	3	12	12/1
รวม	2	12	7	19	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	6	12	12/1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	10	19	19/1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	14	6	20	20/1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	14	9	23	23/1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	10	16	16/1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	8	13	13/1
รวม	6	54	49	103	
รวมทั้งหมด	8	66	56	122	8

2. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2565


ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/ เพิ่มขึ้น)
	2562	2563	2564	2565	
อ.2	13	10	9	7	
อ.3	13	20	10	12	
ป.1	26	26	19	12	
ป.2	14	23	22	19	
ป.3	16	14	25	20	
ป.4	12	12	16	23	
ป.5	25	8	11	16	
ป.6	13	19	10	13	





3. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 100 คน คิดเป็นร้อยละ 81.98
4. จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ คน 12 คิดเป็นร้อยละ 9.84
5. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
6. จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา (9 ประเภท) 28 คน คิดเป็นร้อยละ 22.95
7. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
8. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
9. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.66
10. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ป.6 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100




7. ผลงานดีเด่น (ระดับกลุ่มเครือข่ายขึ้นไป/หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน)

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร	-	-
ครู	<p>1.งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย พัฒนาการศึกษ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565</p> <p>1.สร้างสรรค์เกมจากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-6</p> <p>2.คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-3</p> <p>3.เขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1-3</p> <p>4.อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-3</p> <p>5.คิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-6</p> <p>6.การต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6</p> <p>7.กิจกรรมโชดุกุ ระดับชั้น ป.4-6</p> <p>8.อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6</p>	<p>ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ดอยนางนอน</p> 



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>9.เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6</p> <p>10.มารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3</p> <p>11.ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.4-6</p> <p>12.วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3</p> <p>13.การผูกเงื่อน โยนบอลและเดินทรงตัว ระดับชั้น ป.1-3</p> <p>14.คิตะมวยไทย ระดับชั้น ป.1-6</p> <p>15.กิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.1-6</p> <p>2.งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565</p> <p>1.มารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3</p> <p>2.สร้างสรรค์เกมจากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-6</p> <p>3.คิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-6</p> <p>4.การผูกเงื่อน โยนบอลและเดินทรงตัว ระดับชั้น ป.1-3</p> <p>5.คิตะมวยไทย ระดับชั้น ป.1-6</p> <p>6.กิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.1-6</p> <p>3.งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565</p> <p>1.คิตะมวยไทย ระดับชั้น ป.1-6</p> <p>2.กิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.1-6</p>	 <p>ครู ระดับกลุ่ม</p> <p>สพป.เชียงรายเขต 3</p>   <p>ครู ระดับเขต</p> <p>สพฐ.กระทรวงศึกษาธิการ</p> 



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		 <p>ครู ระดับชาติ</p>
นักเรียน	<p>1.งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย พัฒนาการศึกษ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.สร้างสรรค์เกมจากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-6 2.คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-3 3.เขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1-3 4.อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-3 5.คิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-6 6.การต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 7.กิจกรรมโชดุกุ ระดับชั้น ป.4-6 8.อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 9.เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6 10.มารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3 11.ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.4-6 12.วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3 13.การผูกเงื่อน โยนบอลและเดินทรงตัว ระดับชั้น ป.1-3 14.คีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.1-6 15.กิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.1-6 <p>2.งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.มารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3 2.สร้างสรรค์เกมจากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-6 3.คิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-6 4.การผูกเงื่อน โยนบอลและเดินทรงตัว ระดับชั้น ป.1-3 5.คีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.1-6 	<p>ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ดอยนางนอน</p>   <p>นักเรียน ระดับกลุ่ม</p> <p>สปป.เชียงรายเขต 3</p> 



8. ข้อมูลงบประมาณ (ปีการศึกษา 2565)

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	5,969,628	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	5,969,628
เงินนอกงบประมาณ	317,835	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
		-วิชาการ	131,495
		-บริหารทั่วไป	186,340
เงินอื่นๆ(ระบุ)		งบอื่นๆ(ระบุ)	
อาหาร	513,219	อาหาร	381,400
กสศ.	307,100	กสศ.	240,000
โครงการสนับสนุน โดย อบต.โป่งงาม	154,320	โครงการสนับสนุนโดย อบต.โป่งงาม	154,320
รวมรายรับ	7,262,102	รวมรายจ่าย	7,262,102

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

งานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 41.37 ของรายรับ

งานบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 58.63 ของรายรับ



9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านโป่ง พุทธศักราช 2561 ภายใต้อัตลักษณ์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านโป่ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน/ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
ศาสนาอิสลาม จริยธรรม หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์	}	(40)	(40)	(80)	(80)	(80)
ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	20	20	20	80	80	80
การงานอาชีพ	20	20	20	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม	120	120	120	120	120	120
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
● กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ยุวกาชาด ชมรม ชุมนุ่ม	}	30	30	30	30	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์						
● รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง					



10. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

1) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	12	5	41.67	19	11	57.89	20	10	50.00	23	12	52.17	16	13	81.25	13	5	38.46
คณิตศาสตร์	12	5	41.67	19	11	57.89	20	9	45.00	23	3	13.04	16	6	37.5	13	4	30.77
วิทยาศาสตร์	12	9	75.00	19	8	42.11	20	11	55.00	23	7	30.43	16	11	68.75	13	4	30.77
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	12	9	75.00	19	14	73.68	20	8	40.00	23	23	100	16	16	100	13	13	100
ประวัติศาสตร์	12	10	83.33	19	11	57.89	20	16	80.00	23	16	69.57	16	8	50	13	7	53.85
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	12	100	19	19	100	20	20	100	23	23	100	16	16	100	13	12	92.31
ศิลปะ	12	12	100	19	15	78.95	20	20	100	23	10	43.48	16	12	75	13	9	69.23
การงานอาชีพฯ	12	12	100	19	18	94.74	20	20	100	23	23	100	16	16	100	13	12	92.31
ภาษาอังกฤษ	12	5	41.67	19	7	36.84	20	9	45.00	23	4	17.39	16	5	31.25	13	5	38.46

11. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

11.1 สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	35.64	44.57	-8.93	49.12	-13.48
ด้านภาษาไทย	48.00	52.17	-4.17	55.86	-7.86
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	41.82	48.38	-6.56	52.50	-10.68



2) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง (+/-)
คณิต	31.00	35.64	4.64
ไทย	42.00	48.00	6.00
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	36.50	41.85	5.35

11.2 สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
	ป.6
ภาษาไทย	45.17
คณิตศาสตร์	23.11
วิทยาศาสตร์	34.17
ภาษาอังกฤษ	28.82
เฉลี่ย	32.82

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

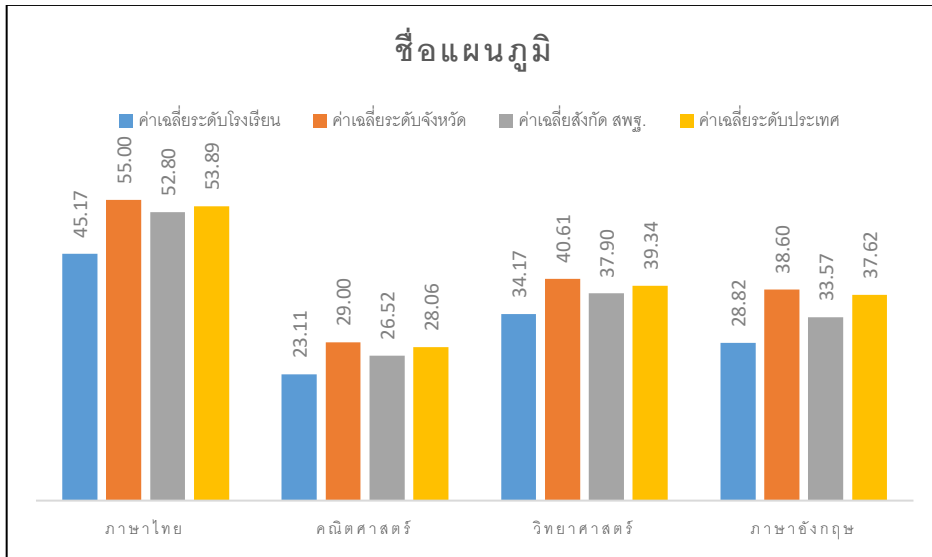
1) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ. ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	45.17	55.00	-9.83	52.80	-7.63	53.89	-8.72
คณิตศาสตร์	23.11	29.00	-5.89	26.52	-3.41	28.06	-4.95
วิทยาศาสตร์	34.17	40.61	-6.44	37.90	-3.73	39.34	-5.17
ภาษาอังกฤษ	28.82	38.60	-9.78	33.57	-4.75	37.62	-8.80
เฉลี่ย	32.82	40.80	-7.99	37.70	-4.88	39.73	-6.91

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 13 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %

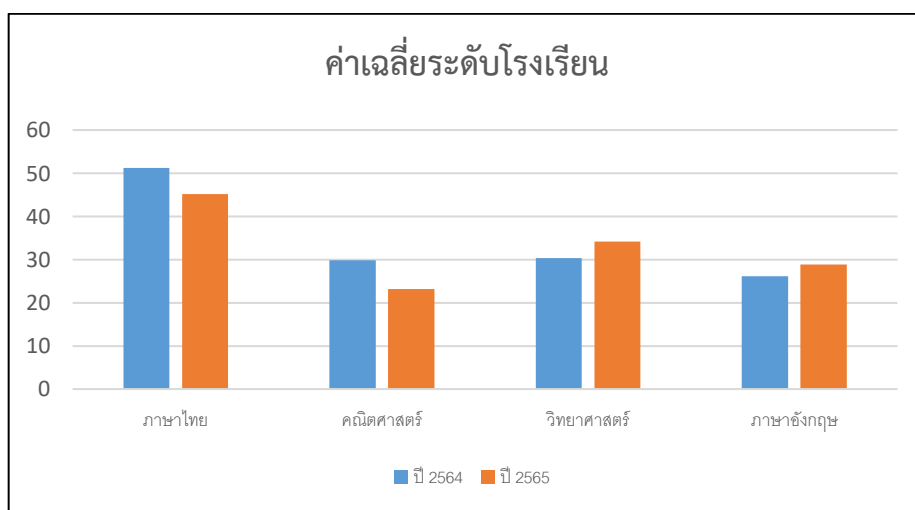




2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	51.16	45.17	-5.99
คณิตศาสตร์	29.88	23.11	-6.77
วิทยาศาสตร์	30.31	34.17	3.86
ภาษาอังกฤษ	26.17	28.82	2.65
เฉลี่ย	34.38	32.82	-1.56

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2565



11.3 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถ

11.3.1 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

คะแนนผลการประเมินการอ่าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการอ่านออกเสียง	16.22	8	0	0	1
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	47.77	0	5	4	0
รวม 2 ด้าน	32.00	2	6	1	0

11.3.2 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	0	4	5	3	8	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	0	6	11	2	13	68.42
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	0	10	3	7	10	50.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	0	6	11	6	17	79.91
ประถมศึกษาปีที่ 5	16	0	0	7	9	16	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	0	5	4	4	8	61.54
รวม	103	0	31	41	31	72	69.90



11.4 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2565

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	4	7	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	16	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	15	5	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	23	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	16	16	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	7	6	0	0
รวม	103	81	21	1	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	78.64	20.39	0.97	0.00

11.5 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	12	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	19	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	20	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	23	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	16	16	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	13	0
รวม	103	103	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	0



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้านโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโป่งส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2562) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านโป่ง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งนี้ทางโรงเรียนบ้านโป่งได้ดำเนินการจัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVIC - 19)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโป่ง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	65.00	66.00	สูงกว่า เป้าหมาย	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	65.00	68.00	สูงกว่า เป้าหมาย	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00	70.00	ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70.00	74.00	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75.00	76.00	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75.00	88.00	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ

จากตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา และสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย ได้แก่ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ



สื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่วนประเด็นที่เป็นไปตามเป้าหมาย ได้แก่ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	80	98	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	100	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	90	100	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	98	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่โดดเด่นด้านความภาคภูมิใจในชาติพันธุ์ของตนเอง
2. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลืองานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเมื่อมีโอกาส
4. ผลการเรียนนักเรียนดีขึ้น สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด การเขียนได้
5. สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนนั้นนักเรียนผ่านการประเมินทุกคน
6. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้
7. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอข้อมูล
8. นักเรียนมีความถนัดด้านงานอาชีพ การเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติ และมีทักษะชีวิต
9. เห็นคุณค่า และเคารพในตนเองและผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่างที่หลากหลายทั้งภาษา ชาติพันธุ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
10. เข้าร่วมกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี และกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ



11.นักเรียนมีทักษะการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

จุดควรพัฒนา

- 1.โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 2.โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบ สร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ
- 3.โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 4.โรงเรียนควรปลูกฝัง ความเป็นไทยโดยเฉพาะเรื่องมารยาทที่พึงมีให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ใช้ต้นแบบความเป็นไทยในท้องถิ่นให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- 5.โรงเรียนควรปลูกฝังความมีระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยผ่านทาง การเป็นแบบอย่างที่ดี และผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
- 6.โรงเรียนควรปลูกฝังให้ผู้เรียนด้านความกล้าแสดงออก กล้าคิดกล้าตัดสินใจ กล้าแสดงความคิดเห็น รวมถึงการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน การพูดต่อสาธารณชน

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ
6. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
7. พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างความตระหนักในด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และมารยาทไทยที่พึงมีอย่างยั่งยืน
8. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษานำพาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจเดิมของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องกับสถานการณ์การปัจจุบัน รวมถึงสอดคล้องกับสถานการณ์แพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ยังคงแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีการทบทวน ปรัชญาหรือ ขอคำแนะนำจากคณาจารย์มหาวิทยาลัยทักษิณ ผ่านประชุมผ่านระบบอินเทอร์เน็ต กลุ่มไลน์ อย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการคัดกรองนักเรียนทุกคนก่อนเข้าโรงเรียน ช่วงเช้าของทุกวันโดยมีครูเวรประจำวันรับผิดชอบ เช่น การวัดอุณหภูมิร่างกาย การเน้นย้ำเรื่องการสวมหน้ากากอนามัย เป็นต้น มีการบริหารอัตรากำลัง ระดมทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในรูปแบบ PONG MODEL โดยดำเนินการตามโครงการที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 และนโยบายเร่งด่วน ทั้งสิ้นจำนวน 25 โครงการ ในส่วนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาสถานศึกษายังคงให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาภายใต้การเฝ้าระวังสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ถึงแม้มีการระบาดที่น้อยลงก็ตาม ทุกห้องเรียนมีการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สะอาด ปลอดภัย ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคโควิด 19 อย่างเคร่งครัด มีการคัดกรองนักเรียนทุกคนก่อนเข้าโรงเรียนช่วงเช้าของทุกวันโดยมีครูเวรประจำวันรับผิดชอบ เช่น การวัดอุณหภูมิร่างกาย การเน้นย้ำเรื่องการสวมหน้ากากอนามัย การหมั่นล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ เป็นต้น มีการบริหารอัตรากำลัง ระดมทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ งานหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผ่านทางโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูสู่มืออาชีพ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรมส่งเสริมครูผลิตสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน ผ่านทางศึกษาดูงาน/การอบรมพัฒนาตนเองในหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยีสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอน มีการมอบหมายงานให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด หรือคุณวุฒิทางการศึกษา มีการกระจายงานอย่างเหมาะสมและทั่วถึง ส่งผลให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา



ทุกห้องเรียนมีการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีสื่อการเรียนรู้ ป้ายนิเทศ มีมุมเสริมประสบการณ์ มีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ปฏิบัติตามมาตรการ 6-6-7 อย่างเคร่งครัด มีการจัดพื้นที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด มีการสำรวจ จัดหา บำรุง ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ให้มีสภาพเหมาะสมต่อการใช้งานและเพียงพอ มีติดตั้งสัญญาณ Wi-Fi เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการค้นคว้า สืบค้นข้อมูล และอำนวยความสะดวกด้านการเข้าถึงเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัยทั้งต่อคนและทรัพย์สินของโรงเรียน นอกจากนี้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียนรู้ และเหมาะสมต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโป่ง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ		

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่



ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา ได้แก่
1.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
สามารถปฏิบัติได้จริง

2.มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จุดเด่น

1.ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ต่อคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและ
หน่วยงาน องค์กรภายนอกต่าง ๆ เป็นอย่างดี

2.มีการบริหารจัดการที่ดีอย่างเป็นระบบ มีการกระจายงานให้หัวหน้างาน/ฝ่ายงานอย่างทั่วถึงและ
เหมาะสม มีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

3.มีการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการใช้งาน และการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิด
ประโยชน์สูงสุด

4.เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านความมีระเบียบวินัย ภาพลักษณ์ขององค์กร
และบุคลิกภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

5.มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษามาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น
ทั้งทรัพยากรด้านงบประมาณ วัสดุ/สิ่งของ รวมถึงบุคคล จากบุคคลภายนอก ชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่าง
ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การขอรับบริจาคอุปกรณ์กีฬา/อุปกรณ์การเรียน งานผ้าป่าศิษย์เก่าสามัคคี ฯลฯ

6.มีการประสานงาน กับผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
ประจำตำบล องค์กรบริหารส่วนตำบลโป่งงาม หน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนหน่วยงานภายนอกอื่นๆ เข้ามามี
บทบาทและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา

1.ควรมีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจทุกปีการศึกษา

2.ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

3.ควรมีการจัดสรร สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการสืบค้นของนักเรียนในห้องเรียนอย่างทั่วถึง

4.ควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 กิจกรรมทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การจัดสรร สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการสืบค้นของนักเรียนในห้องเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนมีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงติดตามและเท่าทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบัน โดยพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะในด้านการจัดการเรียนรู้ ผ่านการอบรมต่าง ๆ เพื่อนำมากำหนดเนื้อหาสาระในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นการสอนแบบ Active เช่น การสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง การบูรณาการ โครงการ การมีส่วนร่วม เป็นต้น ทางโรงเรียนมีการกำหนดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้ฝ่ายวิชาการลงความเห็นชอบ ภาคเรียนละ 1 ครั้งก่อน โดยส่งก่อนเปิดภาคเรียน หลังจากนั้นครูผู้สอนทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านความเห็นชอบแล้วนั้น ไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเอง

ครูผู้สอนได้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เน้นสื่อทำมือ ใบบาน ใบความรู้ แต่ยังไม่ค่อยมีด้านสื่อเทคโนโลยีเนื่องจากครูขาดความรู้ความชำนาญ มีกิจกรรมการนำเสนอสื่อสำหรับครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีกิจกรรม “ห้องเรียนคุณภาพ” เพื่อให้ครูผู้สอน/ครูประจำชั้นได้สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ในด้านของแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด เนื่องจากโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่สวยงาม มีพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น พื้นที่สำหรับการฝึกฝนทักษะทางกีฬาและการออกกำลังกาย พื้นที่สำหรับการฝึกทักษะอาชีพทางการเกษตร โดยปีการศึกษา 2565 ผ่านโครงการอยู่อย่างพอเพียง ได้แก่ กิจกรรม ปลูกผักปลอดสารพิษ กิจกรรมสวนผลไม้ในโรงเรียน กิจกรรมเพาะกล้าพารวย กิจกรรมนำเศษใบไม้แห้งเศษอาหารมาทำเป็นปุ๋ยหมักชีวภาพ นำปุ๋ยหมักมาดูแลผัก ต้นไม้ ดอกไม้ในบริเวณโรงเรียน ครูผู้สอนยังได้นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาออกแบบบูรณาการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เห็นคุณค่า ประโยชน์ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น อีกทั้งมีกิจกรรมทัศนศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ออกไปเรียนรู้นอกห้องเรียน

การจัดการเรียนการสอนยังคงอยู่ภายใต้การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนเน้นการเรียนการสอนแบบกิจกรรมเดี่ยว ลดและหลีกเลี่ยงกิจกรรมกลุ่ม และได้ปฏิบัติตามมาตรฐานการเฝ้าระวังโรคโควิดอย่างเคร่งครัดทั้งครูผู้สอนและนักเรียน ครูผู้สอนเน้นจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม แบบบูรณาการ แบบลงมือปฏิบัติ ครูบางคนยังเน้นการสอนแบบเดิม คือ แบบบรรยาย ดังนั้นโรงเรียนจึงมีนโยบายส่งเสริมการสอนแบบโครงการ (Project Based Learning) ให้ทุกชั้นปีภาคเรียนละ 1 เรื่อง ครูผู้สอนมีการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน โดยมีการเสริมแรงทางบวกและการเสริมแรงทางลบ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมแนะแนว ชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน

การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนมีการตรวจสอบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน มีการวัดประเมินผลครบทุกตัวชี้วัด แต่เน้นน้ำหนักคะแนนตัวชี้วัดที่ต้องรู้ มีการบันทึกหลังสอนทุกครั้ง มีจัดทำวิจัยใน



ชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง หรือประเด็นท้าทายในบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โดยเน้นเป็นวิจัยอย่างง่าย เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน มีการทดสอบกลางภาค และการทดสอบปลายภาค ตัดสินผลการเรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนได้เตรียมความพร้อมในการทดสอบการวัดผลระดับชาติ ได้แก่ O-NET, NT, RT ให้กับนักเรียน โดยจัดเป็นชั่วโมงแรกของทุกวันในภาคเรียนที่ 1 และจัดชั่วโมงที่ 1-2 ของทุกวันในภาคเรียนที่ 2 เพื่อเพิ่มความเข้มข้นของการเตรียมความพร้อม

โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เรียนรู้ แก้ปัญหา พัฒนา และหาแนวทางร่วมกันในเรื่องการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยมีชั่วโมง PLC ทุกวันจันทร์ มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่การจัดการเรียนการสอนที่เป็น Best Practice ของครูผู้สอนต่อผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้สนใจ ผ่านทางระบบออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ผ่านกิจกรรมวันเปิดบ้านวิชาการ ช่องทาง Facebook Page ช่องทาง YouTube กลุ่ม Line ของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโป่ง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	70	69.09	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70	70.91	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	75	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75	78.18	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70	74.55	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ	

จากตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่



จุดเด่น

- 1.ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการอบรมออนไลน์ต่าง ๆ
- 2.โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียนทั้งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในชุมชน โดยเฉพาะในโรงเรียนมีพื้นที่ในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเกษตร ฝึกทักษะชีวิต ทหารายได้เสริมจากผลผลิตทางการเกษตร

จุดควรพัฒนา

- 1.ครูขาดความรู้ในด้านการผลิตสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- 2.ครูผู้สอนยังขาดความตระหนักในการสอนแบบ Active Learning ยังยึดการสอนแบบรูปแบบเดิมอยู่รูปแบบการสอนไม่หลากหลาย

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1. กิจกรรมส่งเสริมครูเข้าอบรมการจัดการเรียนสอน แบบ Active Learning มากขึ้น
และมีการฝึกฝนการสอนในชั่วโมง PLC ของครู
- แผนปฏิบัติงานที่ 2. กิจกรรมส่งเสริมครูเข้าอบรมหลักสูตรการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวมหรือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 3. กิจกรรมส่งเสริมให้ครูเข้าอบรม หรือลงเรียนบทเรียนผลิตสื่อเทคโนโลยี



ส่วนที่ 3

สรุปผลและแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากกรณีศึกษา ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับชั้นพื้นฐาน

สรุปผล

มาตรฐาน	ค่าฐานนิยม(Mode)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	4	ดีเลิศ

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่โดดเด่นด้านความภาคภูมิใจในชาติพันธุ์ของตนเอง
2. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลืองานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเมื่อมีโอกาส
4. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด การเขียนได้
5. สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนนั้น

นักเรียนผ่านการประเมินทุกคน

6. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้
7. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอข้อมูล
8. นักเรียนมีความถนัดด้านงานอาชีพ การเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติ และมีทักษะชีวิต
9. เห็นคุณค่า และเคารพในตนเองและผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่างที่หลากหลายทั้งภาษา ชาติพันธุ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
10. เข้าร่วมกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี และกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ
11. นักเรียนมีทักษะการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
12. ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ต่อคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน องค์กรภายนอกต่าง ๆ เป็นอย่างดี
13. มีการบริหารจัดการที่ดีอย่างเป็นระบบ มีการกระจายงานให้หัวหน้างาน/ฝ่ายงานอย่างทั่วถึงและเหมาะสม มีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง



14. มีการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการใช้งาน และการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

15. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านความมีระเบียบวินัย ภาพลักษณ์ขององค์กร และบุคลิกภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

16. มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษามาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ทั้งทรัพยากรด้านงบประมาณ วัสดุ/สิ่งของ รวมถึงบุคคล จากบุคคลภายนอก ชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การขอรับบริจาคอุปกรณ์กีฬา/อุปกรณ์การเรียน งานผ้าป่าศิษย์เก่าสามัคคี ฯลฯ

17. มีการประสานงาน กับผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม หน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

18. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการอบรมออนไลน์ต่าง ๆ

19. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียนทั้งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และในชุมชน โดยเฉพาะในโรงเรียนมีพื้นที่ในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเกษตร ฝึกทักษะชีวิต ทหารายได้ เสริมจากผลผลิตทางการเกษตร

จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบ สร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ

3. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

4. โรงเรียนควรปลูกฝัง ความเป็นไทย โดยเฉพาะเรื่องมารยาทที่ดีงามให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ใช้ต้นแบบความเป็นไทยในท้องถิ่นให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และความเป็นไทย

5. โรงเรียนควรปลูกฝังความมีระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยผ่านทางการเป็นแบบอย่างที่ดี และผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

6. โรงเรียนควรปลูกฝังให้ผู้เรียนด้านความกล้าแสดงออก กล้าคิดกล้าตัดสินใจ กล้าแสดงความคิดเห็น รวมถึงการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน การพูดต่อสาธารณชน

7. ควรมีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจทุกปีการศึกษา

8. ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

9. ควรมีการจัดสรร สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการสืบค้นของนักเรียนในห้องเรียนอย่างทั่วถึง

10. ควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

11. ครูขาดความรู้ในด้านการผลิตสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

12. ครูผู้สอนยังขาดความตระหนักในการสอนแบบ Active Learning ยังยึดการสอนแบบรูปแบบเดิมอยู่ รูปแบบการสอนไม่หลากหลาย



แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

(ทั้งนี้ วิเคราะห์จาก ผลการประเมินภายนอก รอบ 3 / ผลการประเมินภายนอก รอบ 4 (ถ้ามี) และ ผลการประเมินรายมาตรฐาน แล้วนำมาวางแผนโครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน)

2. ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	<ul style="list-style-type: none"> - แบบรายงานผลการประเมินการอ่านการเขียน ภาษาไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - แบบรายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - แบบรายงานผลการทดสอบ NT ความสามารถทางด้านภาษาและด้านการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - แบบรายงานผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ปพ.5 - กิจกรรมเขียนตามคำบอก - กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ - แบบรายงานการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ สื่อความ - โครงการห้องสมุดนำใช้สร้างนิสัยรักการอ่าน 	
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ลงในแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ปพ.5) - แบบรายงานการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ สื่อความ 	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ 	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นระดับชั้น ป.1-6 - ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ - ชิ้นงาน/ภาระงานจากการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต - โปรแกรมที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน - แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ 	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา(ปพ.5) 	



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
หลักสูตรสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - แบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) - รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว) - รายงานสรุปกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 - โครงการกิจกรรม Active Learning 	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - แบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบสรุปการประเมินค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ - แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ. 5) 	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โรงเรียนและชุมชน - ภาพถ่ายกิจกรรมหน้าเสาธง (ร้องเพลงเคารพธงชาติ) - กิจกรรมแต่งกายชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ - ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนในสื่อสังคมออนไลน์ - Page Facebook โรงเรียนบ้านโป่ง - Group Facebook โรงเรียนบ้านโป่ง - ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรมไทย 	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปโครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม - รายงานสรุปโครงการค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด - รายงานสรุปโครงการบูรณาการวิชาการ - รายงานสรุปโครงการทัศนศึกษา - รายงานโครงการกีฬาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโป่ง - ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 	



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p>ในสื่อสังคมออนไลน์</p> <ul style="list-style-type: none"> - Page Facebook โรงเรียนบ้านโป่ง - Group Facebook โรงเรียนบ้านโป่ง 	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน - แบบสรุปการประเมินสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน - รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย - รายงานโครงการกีฬาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโป่ง - รายงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย - ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SDQ) (ฉบับครูประเมินผู้เรียน) - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน - แบบรายงานการประชุมผู้ปกครอง - แบบสรุปการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน (SDQ) (ฉบับครูประเมินผู้เรียน) - ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง - แบบบันทึกการรับประทานอาหารเสริมนม/อาหารกลางวัน/การแปรงฟัน - แบบสรุปสุขภาวะทางโภชนาการของผู้เรียน - กิจกรรมอบรมวัยเรียนวัยใส 	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	กิจกรรมทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	กิจกรรมทบทวน ระบบการบริหารจัดการ	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูสู่มืออาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (PLC) 	



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	-กิจกรรมส่งเสริมคณะครูเข้าอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการปรับภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมและซ่อมแซมครุภัณฑ์อาคารสถานที่ - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดสรร สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการสืบค้นของนักเรียนในห้องเรียน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	กิจกรรมส่งเสริมคณะครูอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning.	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	กิจกรรมส่งเสริมครูอบรมการผลิตสื่ออย่างหลากหลาย มีคุณภาพ โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีและสื่อสำหรับเด็กพิเศษ	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบระเบียบ เป็นหมวดหมู่ -ส่งเสริมให้ใช้จิตวิทยาทางการศึกษา	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-ส่งเสริมการบันทึกหลังสอน วัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย -ส่งเสริมการสร้างเครื่องมือวัดผลที่คุณภาพ เช่น แบบทดสอบ -ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ให้มีมากขึ้นอย่างน้อยสัปดาห์ 2 ชั่วโมง แล้วนำไปต่อยอดจริง	



การจัดการศึกษาเรียนรวม

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้รวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

1. จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ

1.1 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)		รวม (คน)	ประเภทความพิการ												รวมทั้งสิ้น (คน)				
	ชาย	หญิง		บกพร่องทางการได้ยิน		บกพร่องทางการพูดและภาษา		บกพร่องทางการเรียนรู้		บกพร่องทางการพุดและการเคลื่อนไหว		บกพร่องทางสติปัญญา		บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว			บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์		บุคคลพิการซ้อน	
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ก่อน ประถม	12	7	19																	
ป.1	6	6	12							2	0									
ป.2	9	10	19							5	1									
ป.3	14	6	20							5	1									
ป.4	14	9	23							6	4									
ป.5	6	10	16							0	0									
ป.6	5	8	13							4	0									
ม.1																				
ม.2																				
ม.3																				
รวมทั้งสิ้น	66	56	122							22	6									



1.2 จำนวนนักเรียนพิการที่ได้รับการทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.2.1 นักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมดในสถานศึกษา	28	22.95
1.2.2 นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	24	85.71
1.2.3 นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	5	17.85
1.2.4 นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	28	100 %
1.2.5 นักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	0	100 %



ภาคผนวก



ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา





3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปี 2565							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	0	4	5	3	8	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	0	6	11	2	13	68.42
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	0	10	3	7	10	50.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	0	6	11	6	17	79.91
ประถมศึกษาปีที่ 5	16	0	0	7	9	16	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	0	5	4	4	8	61.54
รวม	103	0	31	41	31	72	69.90

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	4	7	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	16	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	15	5	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	23	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	16	16	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	7	6	0	0
รวม	103	81	21	1	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	78.64	20.39	0.97	0.00

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ																
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6						
	จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ					
ภาษาไทย	12	5	41.67	19	11	57.89	20	10	50.00	23	12	52.17	16	13	81.25	13	5
คณิตศาสตร์	12	5	41.67	19	11	57.89	20	9	45.00	23	3	13.04	16	6	37.5	13	4
วิทยาศาสตร์	12	9	75.00	19	8	42.11	20	11	55.00	23	7	30.43	16	11	68.75	13	4
สังคมศึกษา ศาสนา	12	9	75.00	19	14	73.68	20	8	40.00	23	23	100	16	16	100	13	13
ประวัติศาสตร์	12	10	83.33	19	11	57.89	20	16	80.00	23	16	69.57	16	8	50	13	7
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	12	100	19	19	100	20	20	100	23	23	100	16	16	100	13	12
ศิลปะ	12	12	100	19	15	78.95	20	20	100	23	10	43.48	16	12	75	13	9
การงานอาชีพ	12	12	100	19	18	94.74	20	20	100	23	23	100	16	16	100	13	12
ภาษาอังกฤษ	12	5	41.67	19	7	36.84	20	9	45.00	23	4	17.39	16	5	31.25	13	5



6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

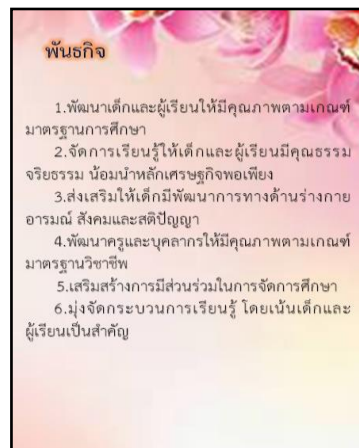
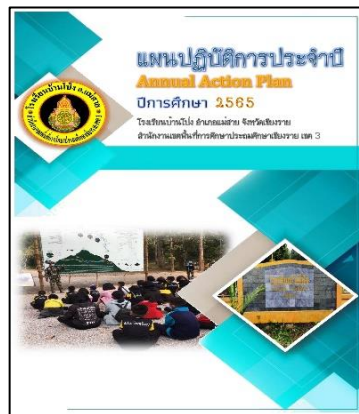


4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม



มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

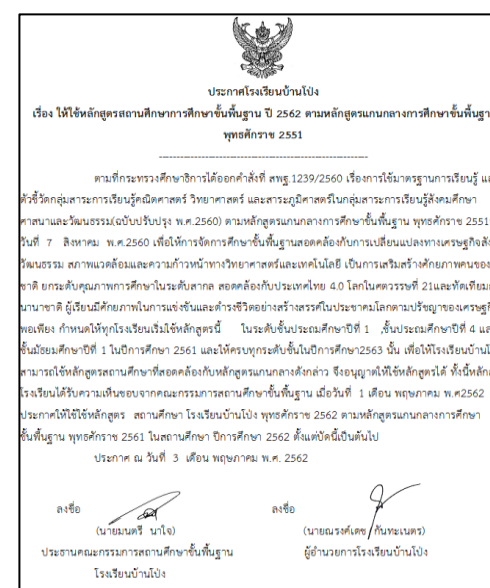
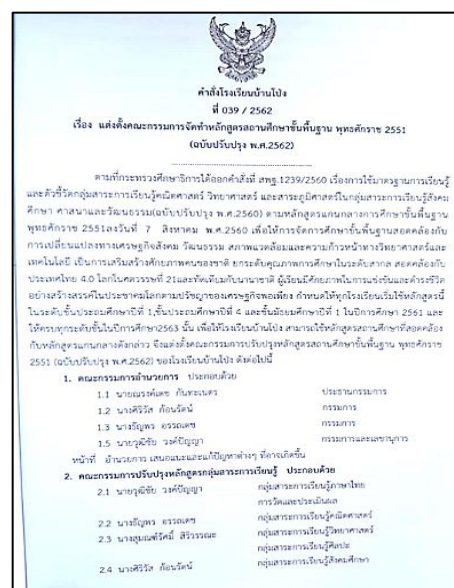


2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

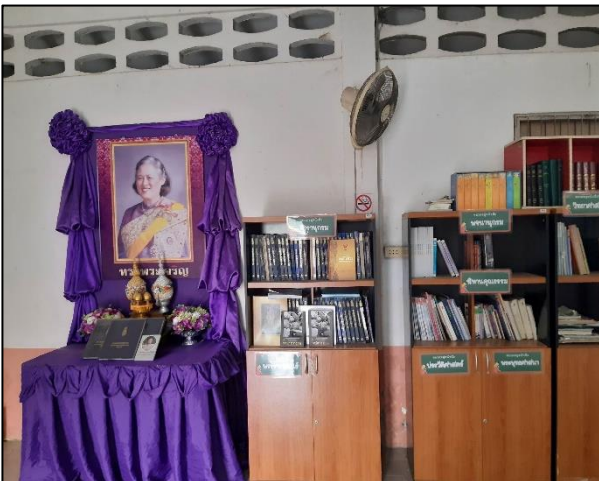
รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี) (840)
รายวิชาพื้นฐาน		
116101	ภาษาไทย	160
116101	คณิตศาสตร์	160
116101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
116101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
116102	ประวัติศาสตร์	40
116101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
116101	ศิลปะ	80
116101	การงานอาชีพ	80
116101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		
116202	คอมพิวเตอร์ 6	40
116201	เศรษฐกิจพอเพียง 3	40
116202	การป้องกันกาฬโรค 6	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (120)		
และแนว		
กิจกรรมนักเรียน		
• ลูกเสือ เนตรนารี		
• ชุมนุม		
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		
		1,080



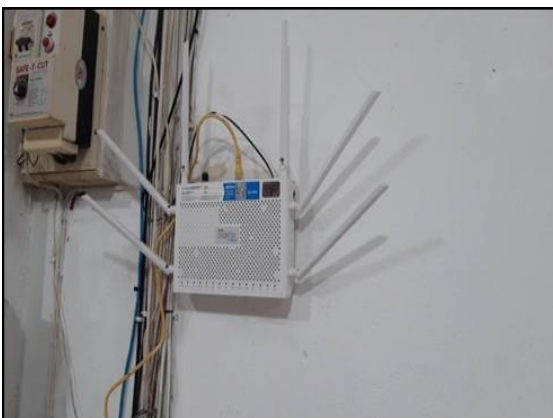
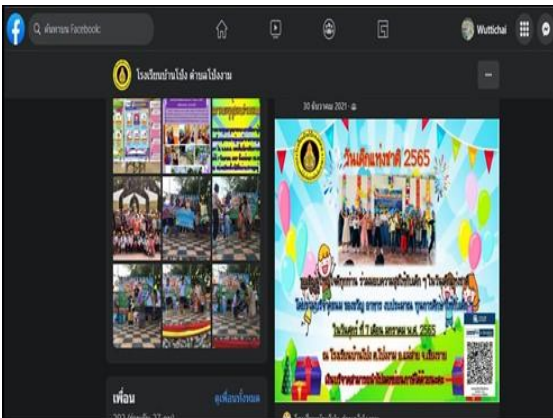
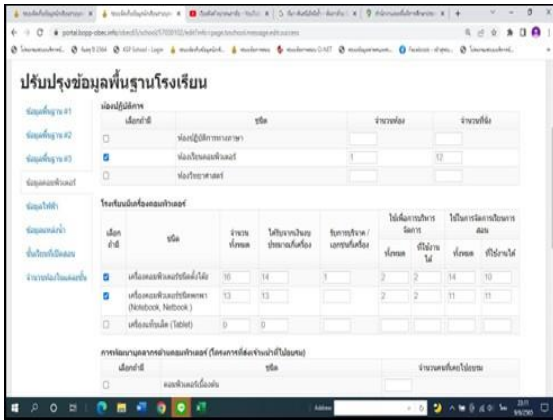
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก





3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบปลายภาคเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ปีการศึกษา 2565 เวลา 60 นาที 30 คะแนน

ตอนที่ 1 จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1)  จากรูปตรงกับจำนวนใด
 ก. 23 ข. 12 ค. 35

2)  จากรูปตรงกับตัวเลขจำนวนใด

ตารางสอบปลายปี โรงเรียนบ้านโป่ง
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

วันอังคาร 7/3/2023

ชั้น	เวลา	นาที	วิชาที่สอบ	หมายเหตุ
ป.1	09.00 - 10.00 น.	60	คณิตศาสตร์	
	10.00 - 10.20 น.	20	พัก	
	10.20 - 11.10 น.	50	อังกฤษ	
	พักกลางวัน			
	12.30-13.30 น.	60	อ่านผู้เรื่อง 1	
ป.2	09.00 - 10.00 น.	60	คณิตศาสตร์	
	10.00 - 10.20 น.	20	พัก	
	10.20 - 11.10 น.	50	อังกฤษ	
	พักกลางวัน			
	12.30-13.30 น.	60	วิชาเพิ่มเติม	

ตารางคิว O-NET ป.6 วันที่ 7-10 กุมภาพันธ์ 2566

วัน	ชั่วโมงที่			พักกลางวัน	ชั่วโมงที่		
	1	2	3		4	5	6
เวลา	08.30-09.30	09.30-10.30	10.30-11.30	11.30-12.30	12.30-13.30	13.30-14.30	14.30-15.10
จันทร์							
อังคาร	O-net คณิต	O-net วิทยาศาสตร์	O-net ไทย		O-net อังกฤษ	O-net ไทย	O-net อังกฤษ
พุธ	O-net อังกฤษ	O-net คณิต	O-net ไทย		O-net วิทยาศาสตร์	O-net ไทย	ลูกเสือ/ยุว
พฤหัสบดี	O-net คณิต	O-net ไทย	O-net วิทยาศาสตร์		O-net คณิต	O-net อังกฤษ	O-net ไทย
ศุกร์	O-net วิทยาศาสตร์	O-net อังกฤษ	O-net วิทยาศาสตร์		O-net วิทยาศาสตร์	O-net อังกฤษ	O-net คณิต

	ครูสมณ
	ครูชัยพร
	ครูปัทมา

ตารางนิเทศการสอน
 โรงเรียนบ้านโป่ง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ว/ค/ป	ชั่วโมงที่ 1	ชั่วโมงที่ 2	ชั่วโมงที่ 3	ชั่วโมงที่ 4
เวลา	09.30-10.30 น.	10.30-11.30	12.30-13.30	13.30-14.30
ประจำเดือน พฤศจิกายน 2565				
จ. 21 พย. 2565	ครูนิธยา อ.3	ครูมลวิภา (ป.1)	ครูศรีธัญญา (ป.2)	ครูปัทมา (อังกฤษ)
อ. 22 พย. 2565	ครูสาริตี อ.2	ครูวสันต์ (สุขพละ)	ครูมีญญาพร (วิทย์)	ครูสมณศรีรัศมี (สังคม)
พ. 23 พย. 2565	ครูศิริวิมล (ป.3)	ครูรุ่งนภา (คอม)	ครูชัยพร (คณิต)	ครูกรนิษฐ์ (อังกฤษ)

ENGLISH

แบบบันทึกคะแนนระหว่างเรียน
 วิชาภาษาอังกฤษ ป.1-ป.3



ครูผู้สอน
 นางสาวกรนิษฐ์ เณมณี

โรงเรียนบ้านโป่ง อ.แม่สาย
 จ.เชียงราย

แบบบันทึกผลสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 (วิชาคณิตศาสตร์ชั้นฐาน)

เทอม ๑

จัดทำโดย
 นางสาวกรนิษฐ์ เณมณี
 ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านโป่ง
 อ.แม่สาย จ.เชียงราย

แผนฯฉบับนี้จัดทำขึ้นตามหลักสูตรวิชา เลข 3

แบบบันทึกผลสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 (วิชาภาษาไทยชั้นฐาน)

เทอม ๑

จัดทำโดย
 นางสาวกรนิษฐ์ เณมณี
 ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านโป่ง
 อ.แม่สาย จ.เชียงราย

แผนฯฉบับนี้จัดทำขึ้นตามหลักสูตรวิชา เลข 3



3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่ง

ที่ 021/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป จำเป็นต้องมีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายใน ของ ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560 ตามมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นการสนองกฎกระทรวงโรงเรียนบ้านโป่ง จึงแต่งตั้ง คณะครูโรงเรียนบ้านโป่งเป็นผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1.คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.นางวรรณากร วริน	ชุมชน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2.นางธัญพร	อรรถเดช	ตำแหน่ง ครู	รองประธาน
3.นางนิตยา	ภิญโญจิตร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4.นางสาวกรนันท์	เหมอมือ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
1. ประสานงานให้การดำเนินงานในทุกมาตรฐานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์
 2. นิเทศ ติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูล
 3. วางแผนเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจากหน่วยงานต้นสังกัด



2. คณะกรรมการดำเนินงาน จำแนกตามมาตรฐานมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.นางนิตยา	ภิญโญจิตรี	ตำแหน่ง ครู	ประธาน
2.นางสาวสาวิตรี	ชาวคำเขตต์	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	รองประธาน
3.นางสาวอัยย์รัศมี	จันทร์ใจ	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- 1.ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- 2.วางแผนการดำเนินการ
- 3.เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับทุกมาตรฐาน
- 4.กรอกคะแนนการประเมินคุณภาพให้ครอบคลุมทุกมาตรฐาน
- 5.จัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
- 6.จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยให้โรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

สังกัด

ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.นางธัญพร	อรรถเดช	ตำแหน่ง ครู	ประธาน
2.นางสุมณฑร์รัศมี	สิริวรรณะ	ตำแหน่ง ครู	รองประธาน
3.นางปพิชญา	สมวรรณ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4.นางสาวมัญชุพร	ธรรมลังกา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.นางวรรณาอริน	ชุมภู	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2.นางสาวกรนันท์	เหมมือ	ตำแหน่ง ครู	รองประธาน
3.นางสาวรุ่งนภา	เงินตา	ตำแหน่ง ครูขาดแคลนวิฤติ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.นางศิริวิศ	ก้อนรัตน์	ตำแหน่ง ครู	ประธาน
2.นางศรัญญา	บุญทันตา	ตำแหน่ง ครู	รองประธาน
3.นายวสันต์	ศิริวรรณ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
4.นางสาวมลวิภา	สุโรพันธ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ



- หน้าที่**
- 1.ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - 2.วางแผนการดำเนินการ
 - 3.เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับทุกมาตรฐาน
 - 4.กรอกคะแนนการประเมินคุณภาพให้ครอบคลุมทุกมาตรฐาน
 - 5.จัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
 - 6.จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐานให้โรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2566



(นางวรรณวริน ชุมภู)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง





ประกาศโรงเรียนบ้านโป่ง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการ ประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้อง ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการ จัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อ หนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัดหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านโป่ง จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านโป่ง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๙ และ ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้อง กัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการ ประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านโป่งจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นางสุมิตตา วินต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโป่ง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๒.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโป่ง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่ง

ที่ 022/ 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายใน นั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2545 กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

โรงเรียนบ้านโป่ง จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|---------------|
| 1. นางวรรณวริน ชุมภู | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางธัญพร อรรถเดช | ตำแหน่ง ครู | รองประธาน |
| 3. นางศิริวิศ ก้อนรัตน์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 4. นางสุมณฑร์ศรี สิริวรรณะ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 5. นางนิตยา ภิญโญจิตร | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 6. นางสาวกรนันท์ เหมอมือ | ตำแหน่ง ครู | เลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 22 มีนาคม พ.ศ.2566

ลงชื่อ

(นางวรรณวริน ชุมภู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง



เกณฑ์ระดับคุณภาพ โรงเรียนบ้านโป่ง
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยข้อมูลเชิงประจักษ์ แหล่งข้อมูล 1.โครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย กิจกรรมวันภาษาไทย) 2.แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน 3.แบบรายงานผลการสอบการอ่านและการเขียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70 ถึง 79 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนได้ การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60 ถึง 69 มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	

โรงเรียนบ้านโป่ง สพบ.เชียงราย เขต 3



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50 ถึง 59 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	4.ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 5.ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ (NT) ระดับชั้น ป.3
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	6.ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้น ป.1 7.กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม การอ่านรู้เรื่อง ป.1-ป.2 วิชาเขียนเล่าเรื่อง ป.3 8.กิจกรรมเขียนตามคำบอก 9.กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ 10.แบบบันทึกการอ่าน 11.โครงการห้องสมุดนำใช้สร้างนิสัยรักการอ่าน
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยข้อมูลเชิงประจักษ์
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70 ถึง 79 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	แหล่งข้อมูล 1.กิจกรรมวัยเรียนวันใส ใส่ใจเรื่องเพศ 2.กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน

โรงเรียนบ้านโป่ง สพป.เชียงราย เขต 3



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60 ถึง 69 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	3.กิจกรรมเพาะกล้าพรววย 4.กิจกรรมต่อยอดผลผลิตทางการเกษตร 5.กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม เศรษฐกิจพอเพียง
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50 ถึง 59 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	6.กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการต้านทุจริต
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	7.แบบรายงานการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ การสื่อความ 8.การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยข้อมูล เชิงประจักษ์ แหล่งข้อมูล 1.กิจกรรม Active Learning และ STEM ใน ชั้นเรียน ป.1-6 2.กิจกรรมสวนสมุนไพรออร์แกนิก 3.กิจกรรมแปรรูปจากผลผลิตทางการเกษตร 4.กิจกรรมเพาะกล้าพรววย 5.กิจกรรมถนอมแปรรูป/วัสดุเหลือใช้
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70 ถึง 79 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60 ถึง 69 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50 ถึง 59 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	

โรงเรียนบ้านโป่ง สพป.เชียงราย เขต 3



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
			6.กิจกรรมส่งเสริมอาชีพตัดตัดเกอร์ 7.กิจกรรมอาหารชนเผ่า 8.กิจกรรมประดิษฐ์ประดอย 9.ภาพถ่าย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยข้อมูลเชิงประจักษ์
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70 ถึง 79 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	แหล่งข้อมูล 1.กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ 2.แบบบันทึกการเข้าเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60 ถึง 69 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	3.ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ 4.เกียรติบัตรในการแข่งขัน ระดับต่าง ๆ
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50 ถึง 59 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5.ภาพถ่าย
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	

โรงเรียนบ้านโป่ง สพป.เชียงราย เขต 3



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยข้อมูลเชิงประจักษ์ แหล่งข้อมูล 1.แบบบันทึกผลการเรียนรู้ ปพ.5 2.ผล O-NET 3.ผล NT 4.ผล RT
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60 ถึง 69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50 ถึง 59 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	

โรงเรียนบ้านโป่ง สพป.เชียงราย เขต 3



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ อาชีพได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยข้อมูล เชิงประจักษ์ แหล่งข้อมูล 1.แบบฝึก การสำรวจอาชีพในชุมชนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและการป้องกัน การด้านทุจริต 2.โครงการอยู่อย่างพอเพียง 3.กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ 4.กิจกรรมสวนผลไม้ในโรงเรียน 5.กิจกรรมเพาะกล้าพารวย 6.กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน 7.กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง 8.ประดิษฐ์ของใช้จากถุงนม/วัสดุเหลือใช้ 9.ภาพถ่าย
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ อาชีพได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60 ถึง 69 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่ออาชีพได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50 ถึง 59 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่ออาชีพได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่ออาชีพ ได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	

โรงเรียนบ้านโป่ง สพป.เชียงราย เขต 3



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยข้อมูล เชิงประจักษ์ แหล่งข้อมูล 1.กิจกรรมหน้าเสาธง 2.กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระและพระเยซูก่อนเดินเข้าห้องเรียน 3.กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันราชวงศ์ 4.คู่มือสภานักเรียน ว่าด้วยระเบียบเครื่องแต่งกายของนักเรียน 5.กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ชั้น ป.1-6 6.กิจกรรมสภานักเรียน 7.กิจกรรมเขตสะอาดยามเช้า 8.ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาป้องกันทุจริต วิชาสุขพลศึกษา และวิชาสังคมศึกษา (บูรณาการหน้าที่พลเมือง)
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70 ถึง 79 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60 ถึง 69 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50 ถึง 59 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	

โรงเรียนบ้านโป่ง สพป.เชียงราย เขต 3



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
			9.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ 11.รางวัล เกียรติบัตร 12.ภาพถ่าย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยข้อมูล เชิงประจักษ์ แหล่งข้อมูล 1.กิจกรรมหน้าเสาธง (ร้องเพลงเคารพธงชาติ) 2.กิจกรรมแต่งกายชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ 3.กิจกรรมในชุมชน เช่น วันลอยกระทง วันงานปอยหลวง งานผ้าป่าสามัคคี งานกฐินงานสลากภัต 4.กิจกรรมเด็กดีศรีบ้านโป่ง 5.ภาพถ่าย
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60 ถึง 69 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50 ถึง 59 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการยอมรับและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยข้อมูล เชิงประจักษ์
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70 ถึง 79 มีการยอมรับและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	

โรงเรียนบ้านโป่ง สพป.เชียงราย เขต 3



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60 ถึง 69 มีการยอมรับและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	แหล่งข้อมูล 1.กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และค่ายลูกเสือ สามัญชั้นป.4-6 ของกลุ่มพัฒนาการศึกษา ดอยนางนอนฯ 2.กิจกรรมค่ายคุณธรรม 3.กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโป่งและกีฬากลุ่มพัฒนาการศึกษา ดอยนางนอนฯ 4.ภาพถ่าย
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50 ถึง 59 มีการยอมรับและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการยอมรับและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยข้อมูลเชิงประจักษ์ แหล่งข้อมูล 1.โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย 2.กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน เช่น ความสะอาดของทรงผม เล็บมือในชั่วโมงโฮมรูม 3.กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและกำจัดลูกน้ำยุงลาย 4.กิจกรรมป้องกันโรคระบาดในโรงเรียน เช่น โรคไข้เลือดออก 5.กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70 ถึง 79 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60 ถึง 69 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50 ถึง 59 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	

โรงเรียนบ้านโป่ง สพป.เชียงราย เขต 3



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
			6.กิจกรรมอบรมวิจัยเรียนวิจัยใส 7.แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง 8.แบบบันทึกการแปร่งฟัน/ตีมนม/การ รับประทานอาหารกลางวัน 9.บริการส่งเสริมสุขภาพจาก รพ.สต.โป่งงาม 10.แบบบันทึกภาวะโภชนาการ 11.ภาพถ่าย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ จัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ	วิธีการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/สัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง แหล่งข้อมูล 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ 4. รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 5. ครู/บุคลากร/เครือข่ายผู้ปกครอง/ คณะกรรมการสถานศึกษา 6. รายงานประจำปีการศึกษา
	ดีเลิศ	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด และมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ	
	ดี	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน	

โรงเรียนบ้านโป่ง สพป.เชียงราย เขต 3



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		ท้องถิ่น ตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด และมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ	7. รายงานการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมาย
	ปานกลาง	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และต้นสังกัดและมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ	
	กำลังพัฒนา	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ(Pong Model) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายให้ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	วิธีการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แหล่งข้อมูล 1. แผนปฏิบัติการประจำปีด้านแผนพัฒนาวิชาการ 2. รายงานการดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามแผนงาน 3. รายงานข้อตกลงการปฏิบัติงาน (ว.ปอ) ของคณะครู 4. แบบรายงานบันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา 5. แบบรายงานการประชุมผู้ปกครอง
	ดีเลิศ	โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ(Pong Model) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือ	

โรงเรียนบ้านโป่ง สพป.เชียงราย เขต 3



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		นักเรียน สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง(ทุกฝ่าย) ให้ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	6.แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน 7. ครู/บุคลากร/เครือข่ายผู้ปกครอง/ คณะกรรมการสถานศึกษา
	ดี	โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ(Pong Model) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน(อย่างต่อเนื่อง) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องให้ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	8.ภาพถ่าย
	ปานกลาง	โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ(Pong Model) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน	
	กำลังพัฒนา	โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ(Pong Model) นำแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและประเภทของความสามารถและครอบคลุมทุกประเภท ความพิการและเชื่อมโยงชีวิตจริง	วิธีการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านโป่ง สพป.เชียงราย เขต 3



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ดีเลิศ	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและประเภทของความพิการ ครอบคลุมบางประเภท ความพิการและเชื่อมโยงชีวิตจริง	แหล่งข้อมูล 1.หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.คำสั่งการจัดทำ /พัฒนาหลักสูตร 3.สถานศึกษา 4.แผนการจัดการเรียนรู้ 5.สรุปลงโครงการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ 6.รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	ดี	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ ไม่ครอบคลุมประเภทของความพิการและเชื่อมโยงชีวิตจริง	
	ปานกลาง	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ	
	กำลังพัฒนา	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ มีการเผยแพร่สู่สาธารณะ	วิธีการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แหล่งข้อมูล 1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูสู่มืออาชีพ 2.รายงานการประชุม/อบรม/สัมมนา 3.สื่อ/นวัตกรรม/เทคนิคการสอนที่ใช้พัฒนา/แก้ปัญหาผู้เรียน
	ดีเลิศ	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ	

โรงเรียนบ้านโป่ง สพป.เชียงราย เขต 3



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ดี	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	
ปานกลาง	สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้พัฒนางาน		
กำลังพัฒนา	สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	วิธีการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แหล่งข้อมูล 1. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม 2. การนิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ และการจัดการห้องเรียน 3. บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน 4. ภาพถ่าย อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ 5. ทะเบียนสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ 6. รายงานโครงการ พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้
	ดีเลิศ	โรงเรียนจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ ทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	
	ดี	โรงเรียนจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ จัด	

โรงเรียนบ้านโป่ง สพป.เชียงราย เขต 3



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน	
	ปานกลาง	โรงเรียนจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัย และจัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน	
	กำลังพัฒนา	โรงเรียนจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัย	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนจัดหา พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	วิธีการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แหล่งข้อมูล 1. แผนบริหารจัดการสารสนเทศสารสนเทศของโรงเรียน 2. Facebook โรงเรียน 3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ และการจัดการห้องเรียน 4. กลุ่ม Line คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน เกี่ยวกับการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ 5. การนำสารสนเทศไปใช้ 6. ภาพถ่าย
	ดีเลิศ	โรงเรียนจัดหา พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	
	ดี	โรงเรียนจัดหา พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน	
	ปานกลาง	โรงเรียนจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน	
	กำลังพัฒนา	โรงเรียนจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	

โรงเรียนบ้านโป่ง สพป.เชียงราย เขต 3



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกประเภท มีการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย ได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ แหล่งข้อมูล 1.หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 2.หลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น 3.แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 4.แผนการจัดการเรียนรู้ 5.สื่อการเรียนการสอน 6.โครงการส่งเสริมและพัฒนาสู่มืออาชีพ (การอบรม) 7.รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ 8.ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 9.ผลงานชิ้นงานนักเรียน
	ดีเลิศ	ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษบางประเภท มีการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	
	ดี	ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษน้อย มีการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น	
	ปานกลาง	มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม	

โรงเรียนบ้านโป่ง สพป.เชียงราย เขต 3



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		ได้จริง มีการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ฝึกคิดและลงมือปฏิบัติจริง น้อย	
	กำลังพัฒนา	มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกประเภท มีการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย ได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรพองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และทันสมัย	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ แหล่งข้อมูล 1.สื่อวิชาต่างๆ 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในห้องเรียน 3.สื่อธรรมชาติในโรงเรียน 4.แบบบันทึกการยืม-คืนหนังสือห้องสมุด 5.แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ 6.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
	ดีเลิศ	ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	
	ดี	ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองสื่อ	
	ปานกลาง	ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	
	กำลังพัฒนา	ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	

โรงเรียนบ้านโป่ง สพป.เชียงราย เขต 3



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ แหล่งข้อมูล 1.แบบบันทึกธุรการในชั้นเรียน 2.การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้านกายภาพ 3.แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน 4.แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน 5.กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ 6.ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน
	ดีเลิศ	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้	
	ดี	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก	
	ปานกลาง	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก	
	กำลังพัฒนา	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ แหล่งข้อมูล 1.งานวิจัยในชั้นเรียน/กรณีศึกษา (Case Study) 2. แบบสังเกตพฤติกรรม 3.แบบบันทึกหลังการสอน
	ดีเลิศ	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	

โรงเรียนบ้านโป่ง สพป.เชียงราย เขต 3



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ดี	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน	4.แบบทดสอบ (ก่อนเรียน,ระหว่างเรียน และหลังเรียน) 5.แบบทดสอบปลายภาคเรียน 6.แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม 7.ปพ.5 , ปพ.6 8. แผนการจัดการเรียนรู้ (แนวทางการวัดประเมินผล)
	ปานกลาง	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	
	กำลังพัฒนา	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดประเมินผล	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันและเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยข้อมูลเชิงประจักษ์ แหล่งข้อมูล 1.แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC 2.รายงานสรุปผลการดำเนินการ PLC 3.ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม
	ดีเลิศ	ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
	ดี	ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	ปานกลาง	ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	กำลังพัฒนา	ครูร่วมกันเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	

โรงเรียนบ้านโป่ง สพป.เชียงราย เขต 3





รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)