



# แผนพัฒนาการศึกษา

พุทธศักราช  
2566-2570



## โรงเรียนบ้านโป่ง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนบ้านโป่ง  
อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนบ้านโป่ง อำเภอมะสาย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับ ทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 นโยบายและสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านโป่ง อำเภอมะสาย ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐานประจำปีการศึกษา (2566 – 2570) ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่านตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับนี้ หน่วยงานจะใช้เป็นกรอบใน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

โรงเรียนบ้านโป่ง อำเภอมะสาย

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	<b>5</b>
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	5
2. วัตถุประสงค์	5
<b>ส่วนที่ 2 กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>6</b>
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	6
2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	6
3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	7
4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)	8
5. แผนการปฏิรูปประเทศ	11
6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	12
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	15
8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570	15
9. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	16
10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17
11. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย	17
12. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3	18
<b>ส่วนที่ 3 สภาพการจัดการศึกษา</b>	<b>21</b>
1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	21
2. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา	24
3. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	28
4. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของโรงเรียน	29
5. สถานที่ตั้ง	32
6. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน	32
7. ข้อมูลพื้นฐาน	32
8. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565)	38
9. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียน	53

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ 4</b> สารสำคัญและทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	57
1. วิสัยทัศน์	57
2. พันธกิจ	57
3. เป้าประสงค์	57
4. กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	57
<b>ส่วนที่ 5</b> โครงการ งบประมาณและแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	64
<b>และการกำกับติดตามและประเมินผล</b>	
1. งบประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา 2566 – 2570	66
2. งบประมาณการรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2566 – 2570	68
3. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570	73
4. แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	79
5. เจ็อนไขความสำเร็จ	79
6. การกำกับติดตามและประเมินผล	80
7. รายงานผล	80
<b>ภาคผนวก</b>	81
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโป่ง	82
หนังสือความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา	83
คณะผู้จัดทำ	84

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### Executive Summary

โรงเรียนบ้านโป่ง อำเภอมะขาม ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 – 2570 ฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนบ้านโป่งประจำปีการศึกษา 2566 - 2570 และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน

2. เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในภาพรวม

3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในทุกระดับของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนบ้านโป่ง ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนครั้งนี้ คือ

**กลยุทธ์ที่ 1 :** ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

**กลยุทธ์ที่ 2 :** ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน  
ทุกค

**กลยุทธ์ที่ 3 :** ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**กลยุทธ์ที่ 4 :** ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา (2566 – 2570) โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน การประสานขอข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานบริหารของโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของโรงเรียนโดยการเสวนาระดมความคิดเห็นจากคณะครู ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ) รวมทั้งการประชาพิจารณ์ โดยกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ โรงเรียนบ้านโป่ง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร และกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน (Roadmap and Development) กำหนดเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา (2566 – 2570) มีรายละเอียดดังนี้

## วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนบ้านโป่งจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพท่ามกลางความหลากหลายทางชาติพันธุ์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารงานอย่างมืออาชีพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ”

## พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้มาตรฐานสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. ประสานความร่วมมือชุมชน และองค์กรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและมีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. ชุมชน และองค์กรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## กลยุทธ์ (Strategy)

โรงเรียนบ้านโป่ง อำเภอแม่สาย ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ 1 :** ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

**กลยุทธ์ที่ 2 :** ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

**กลยุทธ์ที่ 3 :** ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**กลยุทธ์ที่ 4 :** ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย และเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
3. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

## กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ผู้เรียนที่ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาฟรี 15 ปี รวมถึงเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

## กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสถานศึกษา มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)



## กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

โรงเรียนบ้านโป่ง อำเภอมะนัง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 โดยมีหลักการ และเหตุผล วัตถุประสงค์ และเป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา ดังต่อไปนี้

#### 1. ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา(อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนบ้านโป่ง อำเภอมะนัง จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการ บรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับแผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โรงเรียนบ้านโป่ง อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงราย จึงได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สภาพชุมชน เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงแผนในระดับต่างๆ

รวมถึงบริบทที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูล รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา 5 ปี ต่อไป

#### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่ง อำเภอมะนัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

2.2 เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนบ้านโป่ง อำเภอมะนัง ไปสู่การปฏิบัติ

## ส่วนที่ 2

### กฎหมาย แผนและนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน บ้านโป่ง อำเภอมะขาม จังหวัดชัยภูมิ พ.ศ. 2566-2570 มีดังนี้

#### กฎหมายและแผนที่เกี่ยวข้อง

##### 1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่งเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

##### 2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

“...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย...”

###### 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

###### 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ/ชั่ว - ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

### 3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

### 4. เป็นพลเมืองที่ดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุขุ ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

## 3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 มีวิสัยทัศน์คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ดังนี้

### 3.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

#### เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
- 4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

### 3.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

#### เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

### 3.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

#### เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ผลกระทบต่อความมั่นคง

### 3.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

#### เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

## 4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยจะมีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำ

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) มี 23 ประเด็น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ดังนี้

#### 4.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**เป้าหมายที่ 2** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

##### แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

##### แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

**แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

**เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

#### 4.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

##### เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

##### แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

**แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

**เป้าหมายของแผนย่อย** เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

##### แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

**แนวทางการพัฒนา** การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

#### 4.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

#### 4.4 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ

#### 4.5 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมคูลทั้ง ด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

#### 4.6 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

**เป้าหมาย** ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**การบรรลุเป้าหมาย** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ**

**แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**เป้าหมายของแผนย่อย** ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

### 5. แผนการปฏิรูปประเทศ

**แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา**

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดย พิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับ ไกลเคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมา ดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็น ปฏิรูป และอีก 1 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้ บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้น การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้าง งานและการสร้างงาน

5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนา ประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน



## 6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### 1. หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา

#### แห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุนช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1.2** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1.3** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**เป้าหมายที่ 2** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ 2.1** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**เป้าหมายที่ 3** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ 3.2** กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

**กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทาง

ความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

## **กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน ภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

## **กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการ ส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและ

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจ และมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

## 7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ซับซ้อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว

ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

## 8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมือง

คุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการ พื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำที่โปร่งเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงานดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

## 9. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทาง และเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริม

คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

## 10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## 11. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
3. จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
4. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
5. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### เป้าประสงค์หลัก

1. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
2. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์
3. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

4. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนา ทั้ง 3 ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย
5. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
6. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ

**แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดเชียงราย ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้**

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง เนื่องจากงบประมาณหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอ และไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของจังหวัด เชียงรายได้ การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานจังหวัดเชียงราย จึงมีความสำคัญและท้าทายต่อการปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** จัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการเพื่อการดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจากนโยบายของผู้ บริหารที่มีการสับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัดเชียงราย ไม่ได้รับการสาน ต่อและหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่ดีพอ ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานปลัดกระทรวงฯ กับประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญการ วางแผนให้ครอบคลุมจะง่ายต่อการปฏิบัติทั้งต่อการปฏิบัติและการบริหารต่อไป

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับ หน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่น ๆ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีงบประมาณจากภายนอก กระทรวงมาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นใน แก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกันกับคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่แต่งตั้งขึ้น เพื่อให้ง่าย ต่อการทำงานและการขับเคลื่อนในพื้นที่

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา และการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่ายของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

## **12. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### **วิสัยทัศน์**

“เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรม ที่ดีงาม”

### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

### เป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา

1. High Quality Student คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะภาษา ทักษะทางเทคโนโลยี สามารถอ่านออกเขียนได้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมให้สอดคล้องกับบริบท
2. High Quality Teacher คุณภาพครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ดี (ความสามารถทางวิชาการที่รู้ลึก รู้รอบ และรู้จริง) มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และมีสมรรถนะสูง (รักในอาชีพ เป็นผู้เสียสละ อดทน มุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ศรัทธาในผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ แสวงหาความรู้ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองตลอดเวลา)
3. High Quality School คุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีความสะอาด มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน มีอัตลักษณ์และจุดเด่น หรือ Best Practice ของตนเอง
4. High Quality Office คุณภาพของสำนักงาน สำนักงานมีความเป็นมาตรฐานในระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ AA Excellence ให้บริการด้วยความรวดเร็ว (เป็นระบบ รวดเร็ว ทันเวลา และทำงานเป็นทีม) เต็มใจ (ให้บริการด้วยความเต็มใจ เสมอภาค เป็นกัลยาณมิตรที่ดี) และถูกต้อง (ปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานของธรรมาภิบาล รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน)

### กลยุทธ์หน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570



กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

#### **กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

##### **เป้าหมาย**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

**ส่วนที่ 3**  
**สภาพการจัดการศึกษา**  
**ของโรงเรียนบ้านโป่ง อำเภอแม่สาย**

**1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน**

โรงเรียนบ้านโป่ง ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2485 โดยใช้ศาลาวัดบ้านโป่งเป็นสถานที่เรียน ชื่อว่า “โรงเรียนแม่สาย 8 วัดบ้านโป่ง” มีนายวิสิทธิ์ แสงสุวรรณ ศึกษาธิการอำเภอแม่สายทำการเปิดป้าย มีนายอนุกุล สิงห์ศักดิ์ เป็นครูใหญ่คนแรก

ต่อมาปี พ.ศ.2504 ได้ย้ายมาตั้งในที่ปัจจุบันมีพื้นที่ 8 ไร่ 3 งาน 91 ตารางวา สร้างอาคารถาวร 1 หลัง ชั้นเดียว 4 ห้องเรียนแบบ ป.1 ก.ตึก ราคา 88,400 บาท โดยราษฎรบริจาค เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านโป่ง” เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4

ปี พ.ศ.2509 ขยายชั้นเรียนจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปี พ.ศ.2513 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ตึก 1 หลัง 4 ห้องเรียน งบประมาณ 50,000 บาท โดยราษฎรบริจาคเงินอีก 40,000 บาท รวมเป็นเงิน 90,000 บาท

ปี พ.ศ.2515 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญศึกษา 1 หลัง จำนวน 25,000 บาท

ปี พ.ศ.2520 ได้สร้างโรงฝึกงาน งบประมาณ 60,000 บาท

ปี พ.ศ.2521 กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ โดยได้ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หลักสูตรใหม่ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตามลำดับ

ปี พ.ศ.2528 ได้สร้างศาลาประดิษฐานพระพุทธรูป เป็นเงิน 5,879 บาท โรงเก็บรถนักเรียน เป็นเงิน 13,000 บาท สร้างถังเก็บน้ำซีเมนต์แบบ ฝ.30พิเศษ เป็นเงิน 35,000 บาท

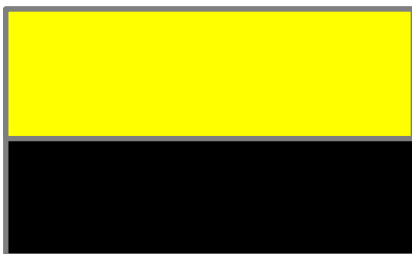
ในปี พ.ศ. 2542 – 2543 สร้างรั้วโรงเรียนทิศใต้และทิศตะวันตก และป้ายนามโรงเรียน พ.ศ. 2544 สร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ สนามบาสเกตบอล โรงอาหาร

ผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนปัจจุบัน ชื่อ นางวรรณวริน ชุมภู มาดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2566 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 คน ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโป่งมีพื้นที่ 8 ไร่ 3 งาน 91 ตารางวา มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง ห้องน้ำ 4 หลัง ห้องสหกรณ์ร้านค้า ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สนามเด็กเล่น 2 แห่ง โรงจอดรถ สนามตะกร้อ สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเปตอง

## ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน : สีเหลือง – ดำ



ปณิธาน : “สร้างสรรค์คุณธรรม คุณภาพอย่างต่อเนื่อง”

ปรัชญาของโรงเรียน : “มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์โรงเรียน : “ไหว้สวย ยิ้มหวานบ้านโป่ง”

เอกลักษณ์โรงเรียน : “อนุรักษ์ผ้าป่าอาษา สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น”

อักษรย่อโรงเรียน : “ บป ”

## 2. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

สถานศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

### บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545
- 2) พรบ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา 38 (กรรมการสถานศึกษา) มาตรา 39 (อำนาจหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2547 (ออกตาม ม.34 วรรคสี่ ของ พรบ.บริหาร ศธ.)
- 4) กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา (ออกตาม ม.39 วรรคสอง พรบ.การศึกษาแห่งชาติ 2542)
- 5) ระเบียบ ศธ.ว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 (ออกตาม ม.35 พรบ.บริหาร ศธ.)
- 6) กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์วิธีการสรรหากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546
- 7) ระเบียบ กฎหมายอื่น ๆ

#### 2. บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ

- 1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป
- 2) จัดตั้ง/รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
- 3) พัฒนาหลักสูตร /จัดการเรียนการสอน
- 4) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ
- 5) กำกับ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ
- 6) ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ
- 7) จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 8) ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างความสัมพันธ์

#### 3. บทบาท หน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. บทบาทหน้าที่ตามพรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา 37 วรรค 2 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- 1) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) รับผิดชอบ ในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และ แผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง

3) ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายอื่น ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นกำหนดอำนาจหน้าที่ของ ผู้อำนวยการไว้ เป็นการเฉพาะการใช้อำนาจ และการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายดังกล่าวให้ค้ำประกันถึงนโยบาย คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติแนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวงด้วย

2. บทบาทหน้าที่ตามพรบ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๒๔ ของ พรบ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้บริหารราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน เขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบในการปฏิบัติงานราชการที่เป็นอำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา และตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

2) เสนอแนะการบรรจุและแต่งตั้ง และการบริหารงานบุคคลในเรื่องอื่นที่อยู่ในอำนาจและ หน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

3) พิจารณาเสนอความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงาน การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

4) จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

5) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6) จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงาน สำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

7) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคลเสนอ อ. ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ. ต่อไป

8) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย

3. หน้าที่เป็นคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ เลขานุการในคณะกรรมการต่าง ๆ

4. อำนาจหน้าที่ตามที่ได้มอบอำนาจ(คำสั่งให้ปฏิบัติราชการแทน) และตามกฎหมายอื่น

#### 4. บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. อำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษาตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ

1) จัดรูปแบบการศึกษา ม.15

2) จัดกระบวนการศึกษา ม. 24-30

3) บริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน ม. 39

4) เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ม. 40

5) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ม. 48-50

6) ปกครองดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ ม. 59

- 7) พัฒนาบุคลากร นักเรียนด้านเทคโนโลยีฯ ม. 65-66
2. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
  - 1) ผ่อนผันการส่งเด็กเข้าเรียน ม.6
  - 2) เป็นเจ้าพนักงานเจ้าหน้าที่
  - 3) จัดการศึกษาเด็กบกพร่อง พิการ ด้อยโอกาสในรูปแบบเหมาะสม ม.12
  - 4) ดำเนินการอื่นๆ ตามกฎหมายกำหนด
3. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม พรบ.ระเบียบบริหาร ศธ. 2546 (ม.39)
  - 1) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครู และบุคลากรในสถานศึกษา
  - 2) บริหารกิจการสถานศึกษา
  - 3) ประสานระดมทรัพยากร
  - 4) เป็นผู้แทนสถานศึกษา
  - 5) จัดทำรายงานประจำปีต่อ กก.เขตพื้นที่
  - 6) อนุมัติประกาศนียบัตร วุฒิบัตร
  - 7) อื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชาทุกระดับมอบหมาย
  - 8) ตามที่ได้รับการกระจาย มอบอำนาจ (ปฏิบัติราชการแทน) ม.44-45
    - ปลัดศธ. เลขฯ ถึง ผอ.สถานศึกษา
    - ผอ.สำนักฯในกรม ถึง ผอ.สถานศึกษา
    - ผอ.สพท. ถึง ผอ.สถานศึกษา
4. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามกฎหมาย ศธ. แบ่งส่วนราชการในสถานศึกษา 2546
  - 1) วิเคราะห์ จัดทำนโยบาย แผนสถานศึกษา
  - 2) วางระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ
  - 3) เสนอขอจัดตั้งเงินอุดหนุนทั่วไป
  - 4) แต่งตั้งอนุกรรมการ คณะทำงานต่าง ๆ
5. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม พรบ.ร.บ.ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547
  - 1) ควบคุมดูแลการบริหารงานบุคคล ม.27(1)
  - 2) พิจารณาความดีความชอบ ม.27(2)
  - 3) ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากร ม.27(3)
  - 4) จัดทำมาตรฐานภาระงานครู ม.27(4)
  - 5) ประเมินผลการปฏิบัติงานครู ม.27(5)
  - 6) ปฏิบัติหน้าที่ตาม อ.ก.ค.ศ. กก.รร.มอบหมาย ม.27(6)
  - 7) สั่งให้ครูออกจากราชการกรณีขาดคุณสมบัติ ม.49
  - 8) สั่งบรรจุแต่งตั้งครูผู้ช่วย ครู บุคลากร ม.53(4)
  - 9) สั่งครูที่ทดลองปฏิบัติราชการออก ม.56 วรรคสอง
  - 10) สั่งให้ครูพ้นทดลองทำงานต่อไป ม.56 วรรคสอง
  - 11) สั่งครูที่ออกไปแล้วกลับเข้ามาตาม มติ อ.ก.ค.ศ ม.64

- 12) สั่งให้ครูรักษาการในตำแหน่ง (ตำแหน่งว่าง) ม.68
- 13) สั่งเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครู ม.73
- 14) ยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีเด่น ม.75
- 15) แจ้งภาระงาน เกณฑ์ประเมินผลงาน มาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบแบบแผนฯ ม.78
- 16) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ม.79
- 17) ส่งเสริมสนับสนุนให้ไปศึกษาดูงาน ม.81
- 18) รักษาวินัยอย่างเคร่งครัด ม.82
- 19) เสริมสร้างพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา ม.95 98
- 20) อนุญาต ยับยั้งอนุญาตลาออก ม.108
- 21) สั่งแต่งตั้งกรรมการสอบสวนกรณีกล่าวหาไม่เลื่อมใสปกครองฯ ม.110 (4)
- 22) สั่งให้ครูออกจากราชการ ในกรณีต่างๆ เช่น เจ็บป่วย ยุบตำแหน่ง ไร้ประสิทธิภาพ จำคุก

6. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษา ชั้น พื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลสังกัด สพท. พ.ศ.2546 กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาดังนี้

- 1) ผู้อำนวยการฯ เป็นผู้แทนของนิติบุคคลสถานศึกษา
- 2) นิติบุคคลสถานศึกษาถูกฟ้องร้อง ให้รายงาน สพท. แจ้งสพฐ.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินคดี
- 3) การบริหารบุคคลตามกฎหมาย พรบ.ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 4) ยุบ รวม เลิกล้มรร. สพท.ตรวจสอบบัญชี ทรัพย์สิน โอน จำหน่ายตามหลักเกณฑ์ สพฐ.

กำหนด

5) รร.มีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้ จัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้ แต่ จำหน่ายอสังหาริมทรัพย์ กก.รร.ต้องเห็นชอบ รายงาน สพท.

6) รร.มีอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณ พัสดุตามวงเงิน อำนาจที่เลขา กพฐ.มอบ หรือ ผอ. สพท.มอบตามหลักเกณฑ์ที่สพฐ.กำหนดยกเว้นเงินเดือน

7) จัดทำระบบการเงิน บัญชี ตามรบสพฐ.กำหนด และทรัพย์สินฯ ผู้อุทิศทำหลักฐานการรับบัญชีรับ-จ่ายฯ รายงาน ผอ. สพท. ทุกสิ้นปีงบประมาณ ผอ. สพท. ตรวจสอบและรายงานเลขา กพฐ. โดยเร็ว

7. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามระเบียบ กฎหมายอื่น เช่น

- รบ.ศธ.ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนนักศึกษา พ.ศ.2548
- กฎกระทรวง ว่าด้วยความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา
- รบ.ศธ.ว่าด้วยการปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนฯ พ.ศ.2548
- รบ.ศธ.ว่าด้วยการกำหนดเวลาทำงานและวันหยุดราชการของสถานศึกษา พ.ศ.2547
- รบ.ศธ.ว่าด้วยการชั่งงชชาติในสถานศึกษา พ.ศ.2547
- รบ.ศธ.ว่าด้วยการตั้งชื่อสถานศึกษา พ.ศ.2547
- รบ.ศธ. ว่าด้วยการขอบคุณหรืออนุโมทนา พ.ศ. 2547



- รบ.ศธ. ว่าด้วยการแก้ไขวันเดือนปีเกิดของนักเรียนนักศึกษา 2547
- รบ.ศธ. ว่าด้วยใบสุทธิและหนังสือรับรองของสถานศึกษา พ.ศ.2547
- รบ.ศธ. ว่าด้วยการยกเลิกเงินบำรุงการศึกษา พ.ศ.2534 พ.ศ.2547
- รบ.ศธ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษา ฝึกอบรมฯ(ฉ.2) พ.ศ.2547

## 5. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. อำนาจหน้าที่ตาม พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตราที่ 38 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรา 40 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545

2. อำนาจหน้าที่ตาม พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตราที่ 26 ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- 1) กำกับ ดูแลบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด
- 2) เสนอความคิดต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา
- 3) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- 4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

### 3. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

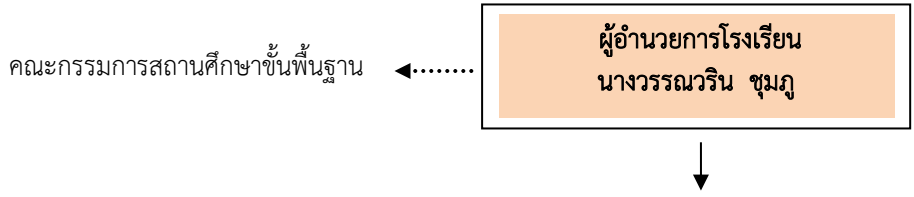
อำนาจหน้าที่ตาม พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตราที่ 26 ของพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- 1) กำกับ ดูแลบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด
- 2) เสนอความคิดต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา
- 3) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- 4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

4. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของโรงเรียนบ้านโป่ง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย  
โรงเรียนบ้านโป่ง อำเภอแม่สาย ได้แบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนบ้านโป่ง ดังต่อไปนี้

- 1) กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- 2) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- 3) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 4) กลุ่มบริหารงานทั่วไป

# แผนภาพที่ 1 การแบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนบ้านโป่ง อำเภอแม่สาย



งานบริหารบุคลากร นางปัทมา สมารวม	งานบริหารวิชาการ นางสาวกรรณัท ฌอมมี	งานบริหารงบประมาณ นางศิริวิศ ก้อนรัตน์	งานบริหารทั่วไป นางสุนนท์รัศมี สิริวรรณะ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวางแผนอัตรากำลัง</li> <li>2. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง</li> <li>4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน</li> <li>6. การลาทุกประเภท</li> <li>7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน</li> <li>8. การดำเนินการทางวินัยและ การลงโทษ</li> <li>9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน</li> <li>10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</li> <li>11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์</li> <li>12. การออกจากราชการ</li> <li>13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</li> <li>14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราช</li> <li>15. การส่งเสริมประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร</li> <li>19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับสาระหลักสูตรท้องถิ่น</li> <li>2. การวางแผนงานด้านวิชาการ</li> <li>3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</li> <li>4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</li> <li>6. การวัดผลประเมินผลและ การเทียบโอนผลการเรียน</li> <li>7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</li> <li>8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</li> <li>9. การนิเทศการศึกษา</li> <li>10. การแนะแนว</li> <li>11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</li> <li>12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</li> <li>13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</li> <li>14. การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร</li> <li>15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</li> <li>16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</li> <li>17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาฯ สพฐ.</li> <li>2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับการจัดสรรโดยตรง จาก สพฐ.</li> <li>3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร</li> <li>4. การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ</li> <li>5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</li> <li>6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ</li> <li>7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ</li> <li>8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</li> <li>11. การวางแผนพัสดุ</li> <li>12. การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาฯ สพฐ.</li> <li>13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</li> <li>14. การจัดหาพัสดุ</li> <li>15. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</li> <li>16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</li> <li>17. การเบิกเงินจากคลัง</li> <li>18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</li> <li>19. การนำเงินส่งคลัง</li> <li>20. การจัดทำบัญชีการเงิน</li> <li>21. การจัดทำรายงานทางการเงินและการเงิน</li> <li>22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดระบบการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา</li> <li>3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา</li> <li>4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน</li> <li>5. บริหารและการพัฒนาองค์กร</li> <li>6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน</li> <li>7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</li> <li>8. การดำเนินการงานธุรการ</li> <li>9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</li> <li>10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน</li> <li>11. การรับนักเรียน</li> <li>12. การเสนอความคิดเห็นจัดตั้ง ยุบ รวม เลิกสถานศึกษา</li> <li>13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย</li> <li>14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</li> <li>15. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</li> <li>16. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</li> <li>17. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</li> <li>18. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</li> <li>19. การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน</li> </ol>

# โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านโป่ง อ.แม่สาย จ.เชียงราย สพป.เชียงราย เขต 3



นางวรรณภริน ชุมภู  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

## บริหารงานวิชาการ



นางสาวกรนันท์ เถอมี  
ครู



นางสาวมลวิภา สุโรจน์ผู้  
ครูผู้ช่วย

## บริหารงานงบประมาณ



นางศิริวิมล ก้อนจันทร์  
ครู ชำนาญการพิเศษ



นางอัญพร อรรถเดช  
ครู ชำนาญการพิเศษ



นางนิตยา กัญญาจันทร์  
ครู ชำนาญการ



นางสาวมัญชุษา อรรถเส็งกา  
ครู



นางสาวสวดีร์ ชาวคำเขตต์  
พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย

## บริหารงานบุคคล



นางปติชญา สมวรรณ  
ครู ชำนาญการพิเศษ

## บริหารงานทั่วไป



นางสุนนทรีศรี สิริวรรณ  
ครู ชำนาญการพิเศษ



นางศรัณญา บุญทันคา  
ครู ชำนาญการพิเศษ



นางสาวรุ่งนภา เวินดา  
ครูขาดแคลนวิฤต



นายวสันต์ สิริวรรณ  
ครูอัตราจ้าง



นางสาวอัยยฉัตร จันทร์ใจ  
เจ้าหน้าที่ธุรการ

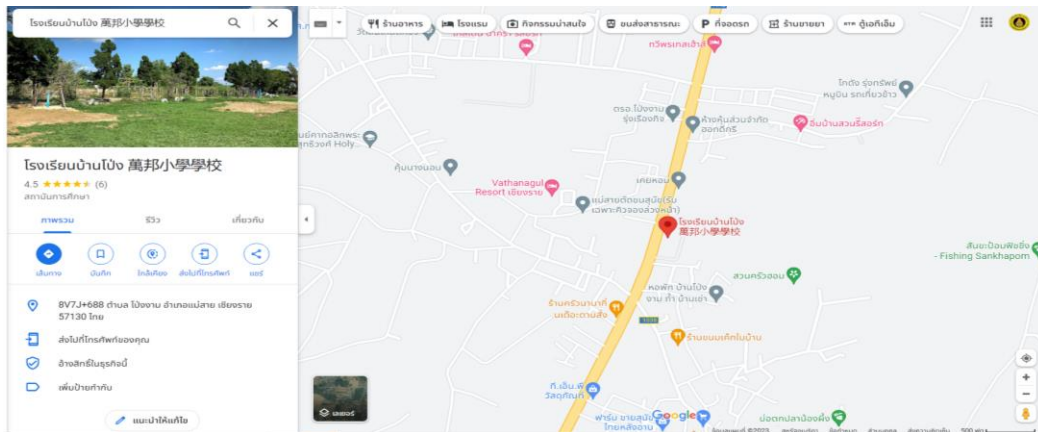
## 5. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านโป่ง อำเภอมะสาय ตั้งอยู่เลขที่ 198 หมู่ 8 ถนนพหลโยธิน ตำบลโป่งงาม อำเภอมะสาय จังหวัดเชียงราย 57130 เบอร์โทรศัพท์โรงเรียน 053 - 709107 E-mail. Banpongmeasai.198@gmail.com website. -, Facebook : โรงเรียนบ้านโป่ง ตำบลโป่งงาม จังหวัดเชียงราย

ละติจูด 20.313208033652618,

ลองติจูด 99.88088264162123

แผนที่ที่ตั้ง ตาม MAP



## 6. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโป่ง อำเภอมะสาय มีเขตบริการในการให้บริการทางการศึกษาระดับปฐมวัย และ ประถมศึกษา จำนวน 3 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ 6 บ้านสันกอกสา ตำบลโป่งงาม มะสาय จังหวัดเชียงราย

หมู่ที่ 8 บ้านโป่งเหนือ ตำบลโป่งงาม มะสาय จังหวัดเชียงราย

หมู่ที่ 9 บ้านโป่ง ตำบลโป่งงาม มะสาय จังหวัดเชียงราย

## 7. ข้อมูลพื้นฐาน

### 7.1 ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นายสุวรรณ จรรยา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ตำแหน่ง ประธานกรรมการ
2) นายเชิดศักดิ์ แสงบุญเรือง	ผู้แทนผู้ปกครอง	ตำแหน่ง กรรมการ
3) นางฉัญพร อรรถเดช	ผู้แทนครู	ตำแหน่ง กรรมการ
4) นายเชิดชัย ไหมม่วงค์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ตำแหน่ง กรรมการ
5) นายพิริยะ วิชาอังกูร	ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	ตำแหน่ง กรรมการ
6) นายสมพงษ์ ชื่นแสน	ผู้แทนศิษย์เก่า	ตำแหน่ง กรรมการ
7) นายวิเชียร นาใจ	ผู้แทนศาสนา	ตำแหน่ง กรรมการ
8) นายบุญศรี บุญธิมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ตำแหน่ง กรรมการ
9) นางวรรณวริน ชุมภู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง	ตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการ

## 7.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง ที่ 1 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (บอกจำนวน)

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ข้าราชการครู	10	-
พนักงานราชการ	-	
ครูอัตราจ้างชั่วคราว	2	
ครูพี่เลี้ยง	0	
ลูกจ้างชั่วคราว	1	
รวมบุคลากร	13	

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิการ ศึกษา	วิชาเอก	หมายเหตุ
1	นางวรรณวริน ชุมภู	ผู้อำนวยการโรงเรียน		ค.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	
2	นางศิริวิส ก้อนรัตน์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ		ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	
3	นางศรีัญญา บุญทันตา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ		ค.บ. ค.บ. ค.ม.	ภาษาไทย ปฐมวัย หลักสูตรทางการสอน	
4	นางสุนนท์รัศมี สิริวรรณะ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ		ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	
5	นางปพิชญา สมวรรณ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ		ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	
6	นางธัญพร อรรถเดช	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ		ค.บ. ค.ม.	คณิตศาสตร์ หลักสูตรและการสอน คณิตศาสตร์	
7	นางนิตยา ภิญโญจิตร	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ		ค.บ. ค.ม.	ปฐมวัย การบริหารการศึกษา	
8	นางสาวกรนันท์ เฌอมี	ครู		ค.บ.	ประถมศึกษา	
9	นางสาวมัณฑุพร ธรรมลังกา	ครู		ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
10	นางสาวมลวิภา สุโรพันธุ์	ครูผู้ช่วย		ค.บ.	ภาษาไทย	
11	นางสาวรุ่งนภา เงินตา	ครูขาดแคลนวิกฤต		วท.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม	
12	นางสาวสาวิตรี สุวรรณวงศ์	ครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย		ค.บ.	ปฐมวัย	
13	นายวสันต์ ศิริวรรณ	ครูอัตราจ้าง		ค.บ.	พลศึกษา	
14	นางสาวอัยยรัศมี จันทร์ใจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ		รป.บ	การปกครองท้องถิ่น	
เฉลี่ย				-	-	

ตาราง ที่ 2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกตามตำแหน่ง วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษา

### 7.3 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนอัตราการเกิดก้าวหน้า 5 ปี ในเขตพื้นที่บริการ (เพื่อดูอัตราการเกิด)

ปี พ.ศ.	จำนวนอัตราการเกิด (คน)	หมายเหตุ
2566	14	
2567	14	
2568	13	
2569	12	
2570	11	

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนนักเรียนย้อนหลัง 5 ปี

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา					แนวโน้ม (ลดลง/ เพิ่มขึ้น)
	2561	2562	2563	2564	2565	
อ.2	6	13	10	9	7	
อ.3	24	13	20	10	12	
ป.1	20	26	26	19	12	
ป.2	24	14	23	22	19	
ป.3	13	16	14	25	20	
ป.4	25	12	12	16	23	
ป.5	20	25	8	11	16	
ป.6	11	13	19	10	13	



ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น เพศ และสถานะทางทะเบียนราษฎร

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียน ไม่มีสถานะทาง ทะเบียนราษฎร (นักเรียน G)
	ชาย	หญิง	รวม	
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-
อ.2	8	6	14	7
อ.3	7	9	16	8
<b>รวมก่อนประถมศึกษา</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>15</b>
ป.1	9	9	18	10
ป.2	9	6	15	4
ป.3	8	11	19	5
ป.4	12	9	21	3
ป.5	13	10	23	2
ป.6	6	11	17	1
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>57</b>	<b>56</b>	<b>113</b>	<b>25</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>143</b>	<b>40</b>

7.4 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านโป่ง มีพื้นที่ ทั้งหมด 8 ไร่ 3 งาน 91 ตารางวา สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ด้านหน้าโรงเรียนติดกับถนนพหลโยธิน ด้านข้างติดกับทุ่งนา ด้านหลังติดกับไร่นาของชาวบ้าน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นหมู่บ้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ข้าวโพด ไร่จ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่เน้นบ ถือศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ผ้าปักอาข่า

เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการการศึกษา มีเขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 6 บ้านสันกอสา หมู่ 8 บ้านโป่งเหนือ และหมู่ 9 บ้านโป่ง

แผนภาพ (ผังโรงเรียน/Masterplan)



แผนผัง

โรงเรียนบ้านโป่ง อ.แม่สาย จ.เชียงราย  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3



รายละเอียด

1. ครุภัณฑ์หนุน แบบ สร้างเอง
2. โรงอาหาร
3. อาคารเรียนป.4- ป.6 / ห้องวิทยาศาสตร์
4. สหกรณ์ร้านค้า
5. ห้องประชุม/ห้องคอมพิวเตอร์/ห้องธุรการ/ห้องพยาบาล/ห้องสมุด
6. ห้องน้ำครู
7. ห้องน้ำนักเรียนหญิง
8. ห้องทักษะอาชีพ แบบต่อเติม
9. ห้องผู้อำนวยการ แบบต่อเติม
10. โรงจอดรถ
11. ห้องน้ำนักเรียนชาย
12. แปลงเกษตร
13. บ่อเลี้ยงปลา แบบสร้างเอง
14. เรือนเพาะชำ
15. ศาลาเอนกประสงค์
16. พระพุทธรูป
17. ศาลา
18. เวทีการแสดง
19. สนามเด็กเล่น
20. สนามกีฬาเอนกประสงค์
21. สนามวอลเลย์บอล
22. สวนสุขภาพ
23. ป้ายโรงเรียน
24. ป้ายประชาสัมพันธ์
25. ห้องเก็บของ
26. สนามเด็กเล่นอนุบาล
27. อาคารเรียนอนุบาล
28. อาคารเรียนป.1- ป.3
29. ห้องสภานักเรียน



ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน  
 โรงเรียนบ้านโป่ง อ.แม่สาย จ.เชียงราย  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ออกแบบโดย นางวรรณวิมล จุมภู  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

8. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565)

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโป่ง มีผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

8.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

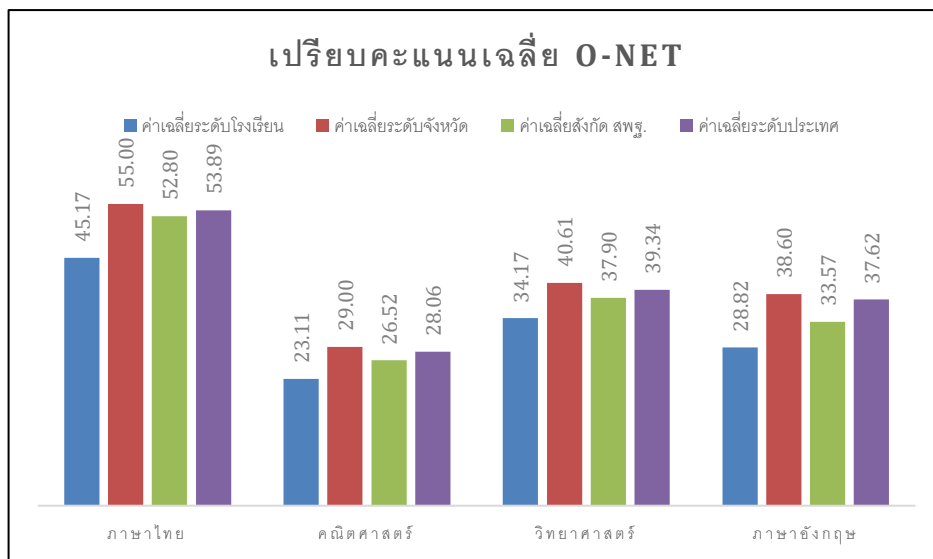
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
	ป.6
ภาษาไทย	45.17
คณิตศาสตร์	23.11
วิทยาศาสตร์	34.17
ภาษาอังกฤษ	28.82
เฉลี่ย	32.82

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ. ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

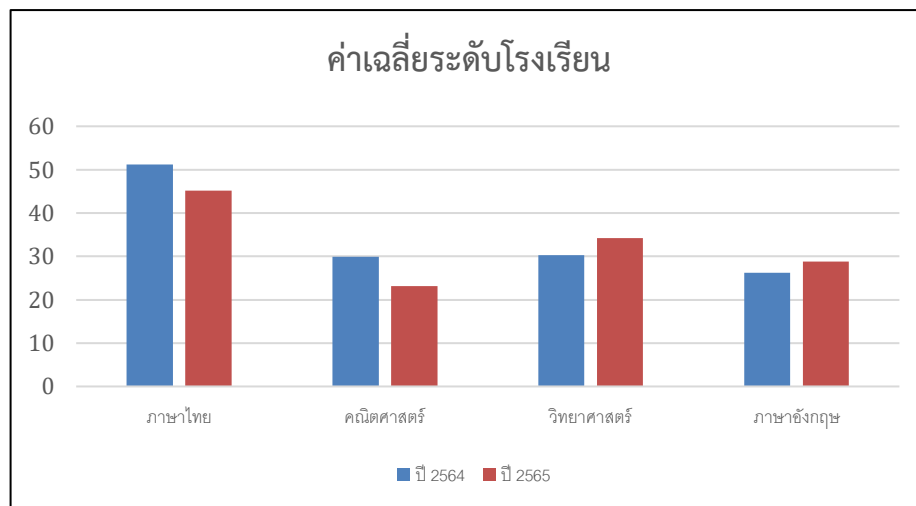
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	45.17	55.00	-9.83	52.80	-7.63	53.89	-8.72
คณิตศาสตร์	23.11	29.00	-5.89	26.52	-3.41	28.06	-4.95
วิทยาศาสตร์	34.17	40.61	-6.44	37.90	-3.73	39.34	-5.17
ภาษาอังกฤษ	28.82	38.60	-9.78	33.57	-4.75	37.62	-8.80
เฉลี่ย	32.82	40.80	-7.99	37.70	-4.88	39.73	-6.91



เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	51.16	45.17	-5.99
คณิตศาสตร์	29.88	23.11	-6.77
วิทยาศาสตร์	30.31	34.17	3.86
ภาษาอังกฤษ	26.17	28.82	2.65
เฉลี่ย	34.38	32.82	-1.56

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2565



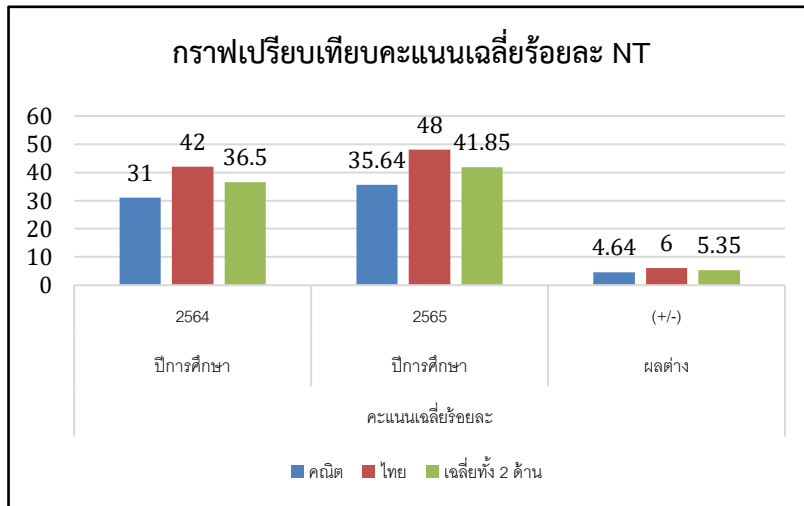
### ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT เปรียบเทียบภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	35.64	44.57	-8.93	49.12	-13.48
ด้านภาษาไทย	48.00	52.17	-4.17	55.86	-7.86
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	41.82	48.38	-6.56	52.50	-10.68

เปรียบเทียบภาพรวมรายด้าน และระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

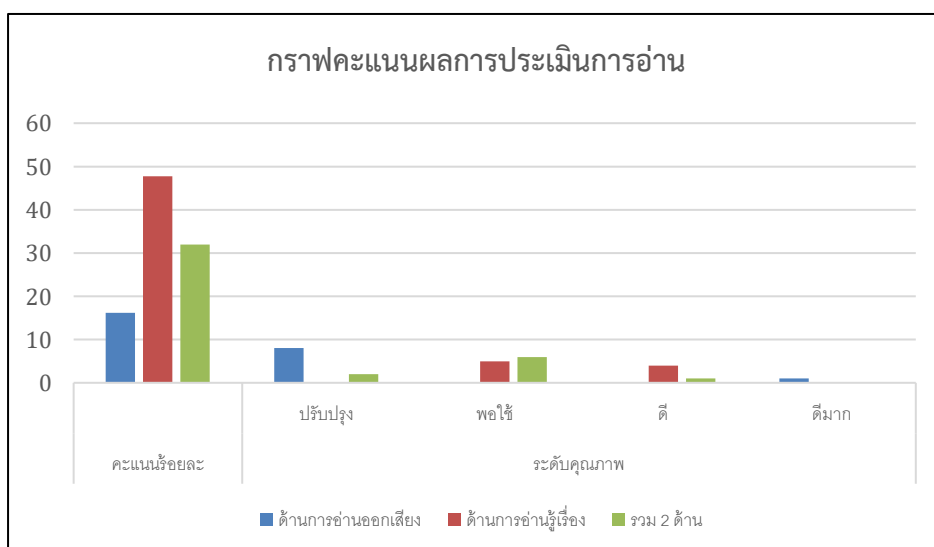
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง (+/-)
คณิต	31.00	35.64	4.64
ไทย	42.00	48.00	6.00
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	36.50	41.85	5.35



### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

คะแนนผลการประเมินการอ่าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการอ่านออกเสียง	16.22	8	0	0	1
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	47.77	0	5	4	0
รวม 2 ด้าน	32.00	2	6	1	0



8.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	12	5	41.67	19	11	57.89	20	10	50.00	23	12	52.17	16	13	81.25	13	5	38.46
คณิตศาสตร์	12	5	41.67	19	11	57.89	20	9	45.00	23	3	13.04	16	6	37.5	13	4	30.77
วิทยาศาสตร์	12	9	75.00	19	8	42.11	20	11	55.00	23	7	30.43	16	11	68.75	13	4	30.77
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	12	9	75.00	19	14	73.68	20	8	40.00	23	23	100	16	16	100	13	13	100
ประวัติศาสตร์	12	10	83.33	19	11	57.89	20	16	80.00	23	16	69.57	16	8	50	13	7	53.85
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	12	100	19	19	100	20	20	100	23	23	100	16	16	100	13	12	92.31
ศิลปะ	12	12	100	19	15	78.95	20	20	100	23	10	43.48	16	12	75	13	9	69.23
การงานอาชีพฯ	12	12	100	19	18	94.74	20	20	100	23	23	100	16	16	100	13	12	92.31
ภาษาอังกฤษ	12	5	41.67	19	7	36.84	20	9	45.00	23	4	17.39	16	5	31.25	13	5	38.46

8.3 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

(ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					✓
1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					✓
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้					✓
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					✓

1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้					
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>					✓
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น					✓
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					✓
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์					✓
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ					✓
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์					✓
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม					✓
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>					✓
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					✓
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข					✓
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย					✓
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

#### **จุดเด่น**

#### **คุณภาพของเด็ก**

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย ได้รับการเรียนรู้สิ่งต่างๆผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 สามารถ  
เคลื่อนไหวและเคลื่อนไหวอย่างเต็มความสามารถของตน สามารถใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ แสดง



ความคิดจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ มีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกเหมาะสมกับวัยมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส สามารถร่วมเล่นกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

### กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโป่งได้มีระบบการบริหารจัดการให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนครบชั้นมีครูที่คุณวุฒิด้าน การศึกษาปฐมวัยและการส่งเสริมบริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้ เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับชั้นอนุบาลโรงเรียนบ้านโป่งมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดแทรกการสอนแบบ โครงงาน STEM ศึกษา พร้อมทั้งมีการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย เน้นส่งเสริมให้เด็กมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง ครอบคลุมด้าน สนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว

### จุดควรพัฒนา

#### คุณภาพของเด็ก

1. มีนักเรียนบางส่วนควรได้รับการส่งเสริมด้านการแสดงออก เพราะนักเรียนบางคนยังพูดและสื่อสาร ภาษาไทยยังไม่เข้าใจความหมายเนื่องจากยังใช้ภาษาชนเผ่าในการสื่อสารอยู่ทั้งที่บ้านและโรงเรียน
2. นักเรียนบางคนควรได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพภาวะโภชนาการ เรื่องน้ำหนักและส่วนสูง เนื่องจาก น้ำหนักตัวและส่วนสูงยังน้อยกว่าเกณฑ์

### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ในการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความรู้ความเข้าใจชี้แจงเพื่อให้แสดงข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการ ร่วมมือส่งเสริมและแก้ปัญหาาร่วมกัน ยังเข้าใจไม่ตรงกันเนื่องจากผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่พูดและฟัง ภาษาชนเผ่ายังไม่ค่อยเข้าใจภาษากลาง สื่อสารจึงทำให้บางครั้งการสื่อสารผิดพลาดไปบ้าง
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีภาระในการประกอบอาชีพไม่ค่อยมีเวลา

### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ในการวัดและประเมินพัฒนาการยังมีเครื่องมือประเมินที่ยังไม่ค่อยครอบคลุม เด็กยังเขียนข้อความ เป็น ตัวหนังสือไม่ได้จึงให้ครูเป็นผู้สื่อสาร บางครั้งเด็กไม่เข้าใจความหมายจึงทำผลการประเมินคลาดเคลื่อน

(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>				✓	
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b> 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีของผู้เรียนต่องานอาชีพ			✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b> 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะร่างกายและจิตสังคม					✓ ✓ ✓ ✓
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>				✓	
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้				✓ ✓ ✓ ✓	✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			✓	✓  ✓ ✓	✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

#### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่โดดเด่นด้านความภาคภูมิใจในชาติพันธุ์ของตนเอง
2. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลืองานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเมื่อมีโอกาส
4. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด การเขียนได้
5. สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนนั้น

นักเรียนผ่านการประเมินทุกคน

6. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้
7. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอข้อมูล
8. นักเรียนมีความถนัดด้านงานอาชีพ การเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติ และมีทักษะชีวิต
9. เห็นคุณค่า และเคารพในตนเองและผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่างที่หลากหลายทั้งภาษา ชาติพันธุ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
10. เข้าร่วมกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี และกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ
11. นักเรียนมีทักษะการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

12.ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ต่อคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน องค์กรภายนอกต่าง ๆ เป็นอย่างดี

13.มีการบริหารจัดการที่ดีอย่างเป็นระบบ มีการกระจายงานให้หัวหน้างาน/ฝ่ายงานอย่างทั่วถึงและเหมาะสม มีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

14.มีการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการใช้งาน และการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

15.เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านความมีระเบียบวินัย ภาพลักษณ์ขององค์กร และบุคลิกภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

16.มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษามาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ทั้งทรัพยากรด้านงบประมาณ วัสดุ/สิ่งของ รวมถึงบุคคล จากบุคคลภายนอก ชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การขอรับบริจาคอุปกรณ์กีฬา/อุปกรณ์การเรียน งานผ้าป่าศิษย์เก่าสามัคคี ฯลฯ

17.มีการประสานงาน กับผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม หน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ เข้ามา มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

18.ครูผู้สอนความรู้ความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการอบรมออนไลน์ต่าง ๆ

19.โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียนทั้งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และในชุมชน โดยเฉพาะในโรงเรียนมีพื้นที่ในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเกษตร ฝึกทักษะชีวิต หารายได้เสริมจากผลผลิตทางการเกษตร

#### **จุดควรพัฒนา**

1.โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบ สร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ

3. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

4. โรงเรียนควรปลูกฝัง ความเป็นไทย โดยเฉพาะเรื่องมารยาทที่งดงามให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ใช้ต้นแบบความเป็นไทยในท้องถิ่นให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และความเป็นไทย

5.โรงเรียนควรปลูกฝังความมีระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยผ่านทางการเป็นแบบอย่างที่ดี และผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

- 6.โรงเรียนควรปลูกฝังให้ผู้เรียนด้านความกล้าแสดงออก กล้าคิดกล้าตัดสินใจ กล้าแสดงความคิดเห็น รวมถึงการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน การพูดต่อสาธารณชน
- 7.ควรมีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจทุกปีการศึกษา
- 8.ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
- 9.ควรมีการจัดสรร สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการสืบค้นของนักเรียนในห้องเรียนอย่างทั่วถึง
- 10.ควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา
- 11.ครูขาดความรู้ในด้านการผลิตสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- 12.ครูผู้สอนยังขาดความตระหนักในการสอนแบบ Active Learning ยังยึดการสอนแบบรูปแบบเดิม อยู่รูปแบบการสอนไม่หลากหลาย


#### 8.4 ผลการดำเนินการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ผู้ประเมินและรายงานผลโครงการ	หมายเหตุ
		ได้รับอนุมัติ (บาท)	ใช้จริง (บาท)		
<b>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b>					
1	โครงการปรับภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมและซ่อมแซมครุภัณฑ์อาคารสถานที่	6,800	6,800	นางสาวรุ่งนภา เงินตา	
2	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	12,000	12,000	นางสาวรุ่งนภา เงินตา	
<b>กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b>					
3	โครงการส่งเสริมนักเรียนเรียนฟรี 15 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	224,513	224,513	นางศิริวิศ ก้อนรัตน์	
4	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับนักเรียนยากจน	89,000	89,000	นางสาวกรนันทน์ เหมมือ	
5	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1,000	1,000	นางสุนนธ์รัศมี สิริวรรณะ	
6	โครงการพัฒนาเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้	1,000	1,000	นางสุนนธ์รัศมี สิริวรรณะ	
7	โครงการอาหารกลางวันคุณภาพ	508,200	508,200	นางสาวมัณฑุชพร ธรรมลังกา	

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21					
8	โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนปฐมวัย	13,835	13,835	นางนิตยา ภิญโญจิตร	
9	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประถม	42,500	42,500	นายวุฒิชัย วงศ์ปัญญา	
10	โครงการห้องสมุดนำใช้สร้างนิสัยรักอ่าน	3,000	3,000	นางสาวณิรนุช ชิสอน	
11	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สู่ทักษะอาชีพและการทำงานตามศักยภาพในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	21,200	21,200	นายวุฒิชัย วงศ์ปัญญา	
12	โครงการอยู่อย่างพอเพียง	9,000	9,000	นางสุนทรศรีศม์ สิริวรรณะ	
13	โครงการสภาคณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง	15,000	15,000	นางสุนทรศรีศม์ สิริวรรณะ	
14	โครงการโรงเรียนคุณธรรม 4 ดาว	2,000	2,000	นางปพิชญา สมวรรณ	
15	โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น	12,350	12,350	นางธัญพร อรรถเดช	
16	โครงการสวนสมุนไพรออร์แกนิก	15,520	15,520	นางปพิชญา สมวรรณ	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการจัดการศึกษา					
17	โครงการประกันคุณภาพภายใน	8,000	8,000	นายวุฒิชัย วงศ์ปัญญา	
18	โครงการพัฒนาระบบงานธุรการการเงินและพัสดุ	12,000	12,000	นางศิริวัส ก้อนรัตน์	
19	โครงการพัฒนาระบบ ICT	4,000	4,000	นางสาวรุ่งนภา เงินตา	
20	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	20,000	20,000	นายวุฒิชัย วงศ์ปัญญา	
21	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	119,000	119,000	นางนิตยา ภิญโญจิตร	
22	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ	119,000	119,000	นางธัญพร อรรถเดช	
23	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	3,000	3,000	นางสาวมัณฑุพร ธรรมลังกา	

7.5 ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร	-	-
ครู	<p><b>1.งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.สร้างสรรค์เกมจากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-6</li> <li>2.คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-3</li> <li>3.เขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1-3</li> <li>4.อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-3</li> <li>5.คิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-6</li> <li>6.การต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6</li> <li>7.กิจกรรมโชดุกุ ระดับชั้น ป.4-6</li> <li>8.อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6</li> <li>9.เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6</li> <li>10.มารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3</li> <li>11.ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.4-6</li> <li>12.วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3</li> <li>13.การผูกเงื่อน โยนบอลและเดินทรงตัวระดับชั้น ป.1-3</li> <li>14.คีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.1-6</li> <li>15.กิจกรรมสถานักเรียน ระดับชั้น ป.1-6</li> </ol> <p><b>2.งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.มารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3</li> <li>2.สร้างสรรค์เกมจากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-6</li> <li>3.คิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-6</li> <li>4.การผูกเงื่อน โยนบอลและเดินทรงตัว ระดับชั้น ป.1-3</li> <li>5.คีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.1-6</li> <li>6.กิจกรรมสถานักเรียน ระดับชั้น ป.1-6</li> </ol>	<p>ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ดอยนางนอน</p>   <p>ครู ระดับกลุ่ม</p> <p>สพป.เชียงรายเขต 3</p>   <p>ครู ระดับเขต</p>

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p><b>3.งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70</b>  <b>ปีการศึกษา 2565</b></p> <p>1.คีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.1-6</p> <p>2.กิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.1-6</p>	<p>สพฐ.กระทรวงศึกษาธิการ</p>   <p>ครู ระดับชาติ</p>
นักเรียน	<p><b>1.งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนา</b>  <b>การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565</b></p> <p>1.สร้างสรรค์เกมจากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-6</p> <p>2.คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-3</p> <p>3.เขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1-3</p> <p>4.อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-3</p> <p>5.คิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-6</p> <p>6.การต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6</p> <p>7.กิจกรรมโชดุกุ ระดับชั้น ป.4-6</p> <p>8.อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6</p> <p>9.เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6</p> <p>10.มารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3</p> <p>11.ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.4-6</p> <p>12.วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3</p> <p>13.การผูกเงื่อน โยนบอลและเดินทรงตัวระดับชั้น ป.1-3</p> <p>14.คีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.1-6</p> <p>15.กิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.1-6</p>	<p>ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา</p> <p>ดอยนางนอน</p>   <p>นักเรียน ระดับกลุ่ม</p>



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>2.งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.มารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3</li> <li>2.สร้างสรรค์เกมจากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-6</li> <li>3.คิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-6</li> <li>4.การผูกเงื่อน โยนบอลและเดินทรงตัว ระดับชั้น ป.1-3</li> <li>5.คีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.1-6</li> <li>6.กิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.1-6</li> </ol> <p>3.งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.คีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.1-6</li> <li>2.กิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.1-6</li> </ol>	<p>สพป.เชียงรายเขต 3</p>   <p>สพฐ.กระทรวงศึกษาธิการ</p>  

9. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของโรงเรียนบ้านโป่ง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของโรงเรียนบ้านโป่ง

โรงเรียนบ้านโป่ง ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา โดยการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย วิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก (โอกาส และ ภาวะคุกคาม) และวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายใน (จุดแข็ง และ จุดอ่อน) จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม พบโอกาส ภาวะคุกคาม จุดแข็ง และจุดอ่อน ดังนี้

9.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน สรุปได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง (T: Strengths)	จุดอ่อน (W: Weaknesses)
1.บุคลากรมีคุณภาพ 2.มีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีความพร้อมอย่างเท่าเทียม 3.ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ 4.มีการทำงานอย่างเป็นทีม	1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.อาคารสถานที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่เพียงพอ ไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน 3.ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก เทคนิคการสอนไม่ตรงความต้องการให้นักเรียน 4.งบประมาณไม่เพียงพอ 5.ความพร้อมของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย 6.ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

9.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นอุปสรรค โอกาส สรุปได้ดังนี้

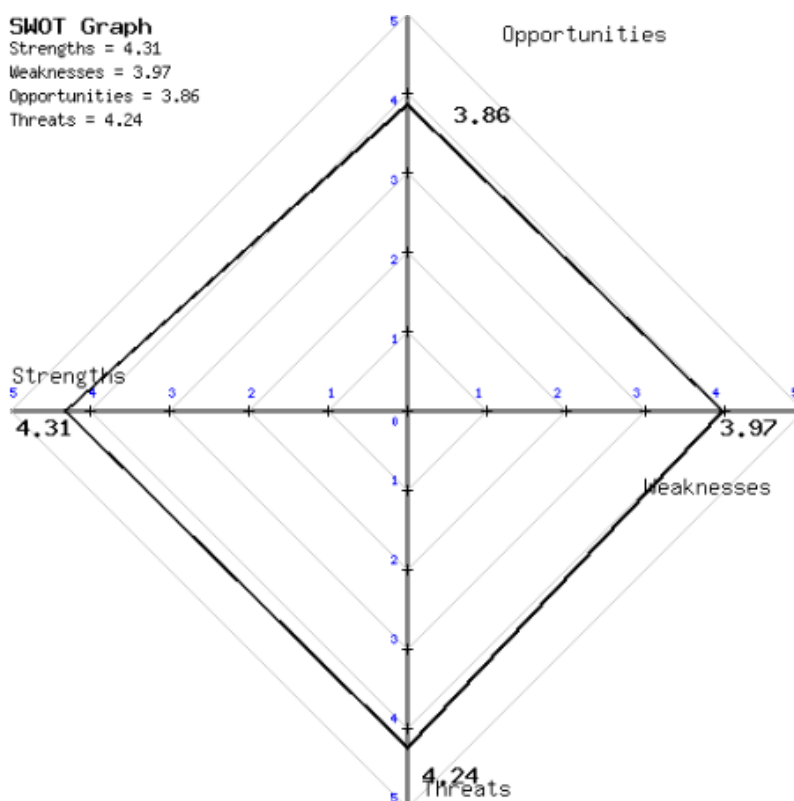
ปัจจัยภายนอก	
โอกาส (O: Opportunities)	ภาวะคุกคาม (T: Threats)
1.ชุมชนมีส่วนร่วม หน่วยงาน อบต. สพป. เชียงราย เขต 3 2.มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3.สภาพแวดล้อมดี คมนาคม ธรรมชาติ 4.มีวัฒนธรรมชาติพันธุ์ที่หลากหลาย 5.อยู่ในเขตเศรษฐกิจ 6.โรงเรียนอยู่ติดกับประเทศเพื่อนบ้าน	1.โอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียน 2.ฐานะทางเศรษฐกิจของนักเรียนและผู้ปกครอง 3.นักเรียนอยู่หลากหลายชนเผ่าและนักเรียนต่างด้าว 4.งบประมาณในการสนับสนุนไม่เพียงพอ 5.ปัญหาทางเศรษฐกิจในพื้นที่ 6.ปัญหาเด็กพิเศษ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนบ้านโป่ง นำมากำหนดสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านโป่ง ดังต่อไปนี้

กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ SWOT

จากการระดมสมองการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม พบว่าโรงเรียนอยู่ในตำแหน่งไม่เอื้อแต่แข็ง ปรากฏดังกราฟแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ดังภาพที่ 1

ภาพที่ 1 กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ SWOT

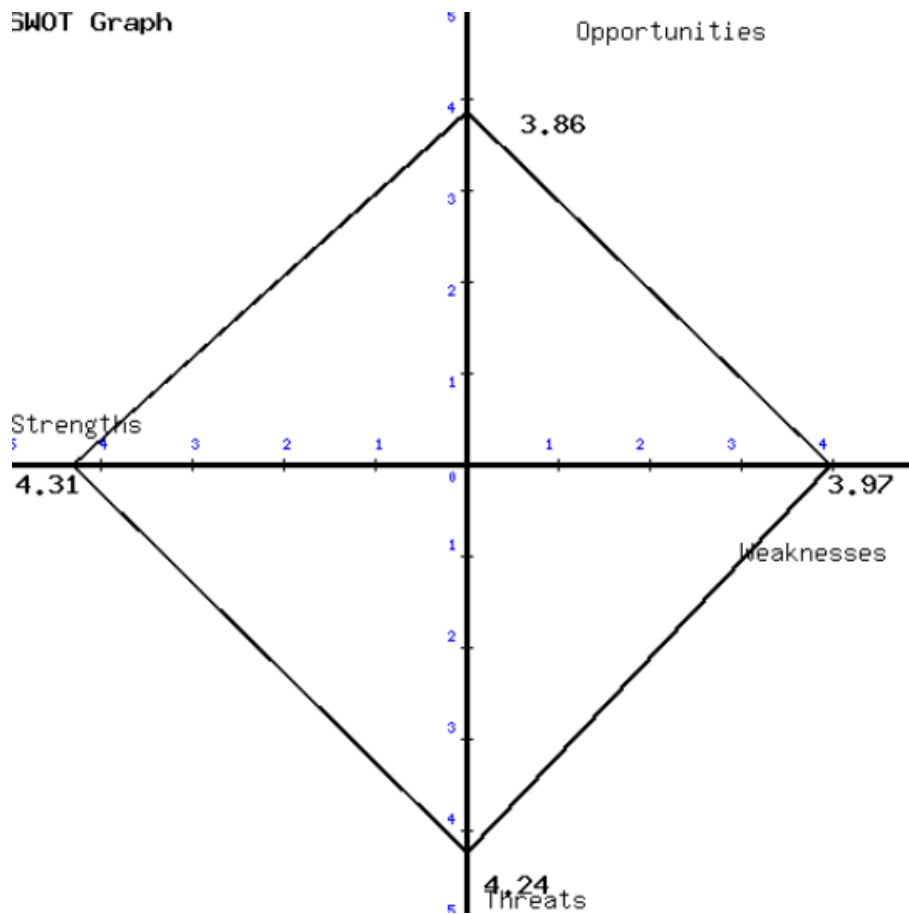


SO (จุดแข็งและโอกาส)			
+ บุคลากรมีความรู้มีคุณภาพ	0.92	+ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1.25
+ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	1.55	+ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีภูมิปัญญาท้องถิ่น	0.39
+ มีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีความพร้อมอย่างเท่าเทียม	0.92	+ มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศ การคมนาคมที่ดี	0.72
+ ทำงานเป็นทีม	0.92	+ มีวัฒนธรรมชาติพันธุ์ที่หลากหลาย	0.72
	รวม=4.31 เฉลี่ย=1.07	+ อยู่ในเขตเศรษฐกิจ	0.39
		+ โรงเรียนอยู่ในเขตติดกับประเทศเพื่อนบ้าน	0.39
			รวม=3.86 เฉลี่ย=0.64

ST (จุดแข็งและภัยคุกคาม)			
+ บุคลากรมีความรู้มีคุณภาพ	0.92	+ โอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยี	0.3
+ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	1.55	+ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง	1.1
+ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความพร้อมอย่างเท่าเทียม	0.92	+ หลายชนเผ่า นักเรียนเป็นต่างด้าว	0.72
+ ทำงานเป็นทีม	0.92	+ งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ	1.1
	รวม=4.31 เฉลี่ย=1.07	+ ปัญหาเศรษฐกิจ	0.72
		+ ปัญหาเด็กพิเศษ	0.3
			รวม=4.24 เฉลี่ย=0.70

WO (จุดอ่อนและโอกาส)			
+ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	0.68	+ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1.25
+ อาคารสถานที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่เพียงพอไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	0.68	+ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีภูมิปัญญาท้องถิ่น	0.39
+ ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ขาดเทคนิคการสอนที่ดี	0.68	+ มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศ การคมนาคมที่ดี	0.72
+ งบประมาณไม่เพียงพอ	1.15	+ มีวัฒนธรรมชาติพันธุ์ที่หลากหลาย	0.72
+ ความพร้อมของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย	0.39	+ อยู่ในเขตเศรษฐกิจ	0.39
+ ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยี	0.39	+ โรงเรียนอยู่ในเขตติดกับประเทศเพื่อนบ้าน	0.39
	รวม=3.97 เฉลี่ย=0.66		รวม=3.86 เฉลี่ย=0.64

WT (จุดอ่อนและภัยคุกคาม)			
+ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	0.68	+ โอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยี	0.3
+ อาคารสถานที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่เพียงพอไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	0.68	+ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง	1.1
+ ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ขาดเทคนิคการสอนที่ดี	0.68	+ หลายชนเผ่า นักเรียนเป็นต่างด้าว	0.72
+ งบประมาณไม่เพียงพอ	1.15	+ งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ	1.1
+ ความพร้อมของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย	0.39	+ ปัญหาเศรษฐกิจ	0.72
+ ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยี	0.39	+ ปัญหาเด็กพิเศษ	0.3
	รวม=3.97 เฉลี่ย=0.66		รวม=4.24 เฉลี่ย=0.70



จากกราฟ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านโป่ง มีค่าโอกาส 3.86 และมีจุดแข็ง 4.31 ค่าภัยคุกคาม 4.24 และค่าจุดอ่อน 3.97 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านโป่ง อยู่ในตำแหน่ง **ST Strategies** ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ยังขาดการสนับสนุน หรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการจากภายนอก กลยุทธ์ที่นำมาใช้ คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตในอนาคต

## ส่วนที่ 4

### สาระสำคัญและทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโป่ง

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

จากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ตามแนวทางของหลัก (SWOT ANALYSIS) โรงเรียนบ้านโป่ง กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนบ้านโป่งจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพท่ามกลางความหลากหลายทางชาติพันธุ์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารงานอย่างมืออาชีพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ”

#### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้มาตรฐานสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. ประสานความร่วมมือชุมชน และองค์กรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและมีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. ชุมชน และองค์กรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### กลยุทธ์ (Strategy)

โรงเรียนบ้านโป่ง ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่	
		หน่วยนับ	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569		ปี ก.ศ. 2570
1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	90	90	95	100	100	
2) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย และเอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดสภาพแวดล้อม การจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	80	85	85	90	90	
3) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละของสถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านความรู้ ความปลอดภัยที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ	80	80	80	85	85	
4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความ	ร้อยละ	90	90	90	90	90	

	ปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอด สู่นักเรียนได้							
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่	
		หน่วยนับ	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569		ปี ก.ศ. 2570
1) เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคนมี พัฒนาการสมวัย	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับปฐมวัย	ร้อยละ	90	90	90	95	95	
2) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ร้อยละ	80	80	85	90	90	
3) เด็กพิการทางการศึกษาได้รับ โอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการทางการศึกษาเข้าถึง บริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตาม ความจำเป็น	คน	29	30	28	27	26	
4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละ	75	75	80	80	80	



5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนของเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	คน	80	80	80	85	85	
6) ผู้เรียนที่ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาฟรี 15 ปี รวมถึงเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนด้านหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและรวมถึงเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	ร้อยละ	100	100	100	100	100	

**กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่	
		หน่วยนับ	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569		ปี ก.ศ. 2570
1)เด็กปฐมวัยในสถานศึกษามีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ	80	80	80	85	85	
2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	80	80	80	85	85	

<p>ประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p>								
<p>3)ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<p>ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ <b>Active learning</b> และส่งเสริมผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)</p>	ร้อยละ	80	80	80	80	85	
<p>4)ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการพัฒนาตนเองมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	ร้อยละ	80	80	80	85	85	
<p>5)สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	ร้อยละ	80	80	80	85	85	

<p>6)สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)</p>	<p>ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน แบบ Active Learning สามารถจัดการเรียนการสอนตาม แนวทางพหุปัญญา และได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ</p>	<p>ร้อยละ</p>	<p>75</p>	<p>75</p>	<p>80</p>	<p>80</p>	<p>85</p>	
---	--	---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

**กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)						มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		หน่วยนับ	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570	
<p>1) สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามี ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล</p>	<p>ร้อยละ</p>	<p>75</p>	<p>80</p>	<p>80</p>	<p>80</p>	<p>80</p>	
<p>2) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน</p>	<p>ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบประกัน</p>	<p>ร้อยละ</p>	<p>80</p>	<p>80</p>	<p>80</p>	<p>85</p>	<p>85</p>	

	คุณภาพภายในและพร้อมรับการประเมินภายนอก							
3) สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดสรรทรัพยากรทั้งงบประมาณ และบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการของสถานศึกษา บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ร้อยละ	80	80	80	85	85	
4) สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละ	80	80	80	85	85	

## ส่วนที่ 5

### โครงการ งบประมาณและแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และการกำกับติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านโป่ง ได้กำหนดโครงการ กิจกรรม รองรับกลยุทธ์เพื่อให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ กลยุทธ์  
ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ตามกรอบงบประมาณ ดังนี้

1. งบประมาณรายรับประจำปีการศึกษา 2566-2570 หมายถึง งบประมาณประจำปี ที่ได้รับจัดสรร ดังนี้

#### 1.1 งบอุดหนุน

- (1) งบอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)
- (2) งบอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- (3) งบอุดหนุนรายการค่าหนังสือเรียน
- (4) งบอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน
- (5) งบอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน

#### 1.2 เงินบำรุงการศึกษา

#### 1.3 เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

#### 1.4 เงินบริจาค

#### 1.5 อื่น ๆ

2. งบประมาณรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2566-2570

2.1 งบบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษา มีดังนี้

#### (1) งบบุคลากร

- (2) ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง
- (3) ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม
- (4) ค่าสาธารณูปโภค
- (5) ค่าหนังสือเรียน
- (6) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- (7) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- (8) ค่าอาหารกลางวัน

2.2 งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ ได้ดังนี้

(1) กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 187,200 บาท

(2) กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน 8,131,258.40 บาท

(3) กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 1,531,034 บาท

(4) กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 1,188,414 บาท

3. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566-2570 หมายถึง โครงการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องประจำปีการศึกษา 2566-2570

1. ประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา 2566-2570

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม
1.	งบบุคลากร	542,307	559,222	566,276	577,397	587,438	2,832,640
	1.1 งบบุคลากรเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)	271,014	276,420	280,092	285,702	291,108	1,404,336
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	52,020	55,488	57,222	58,956	62,424	286,110
	(2) ระดับประถมศึกษา	218,994	220,932	222,870	226,746	228,684	1,118,226
	1.2 งบบุคลากรกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	68,397	69,762	70,689	72,105	73,470	354,423
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	13,140	14,016	14,454	14,892	15,768	72,270
	(2) ระดับประถมศึกษา	55,257	55,746	56,235	57,213	57,702	282,153
	1.3 งบบุคลากรค่าหนังสือเรียน	89,526	97,600	98,600	100,400	101,600	487,726
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	6,000	6,400	6,600	6,800	7,200	33,000
	(2) ระดับประถมศึกษา	83,526	91,200	92,000	93,600	94,400	454,726
	1.4 งบบุคลากรค่าเครื่องแบบนักเรียน	54,950	56,000	56,725	57,850	58,900	284,425
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	9,750	10,400	10,725	11,050	11,700	53,625
	(2) ระดับประถมศึกษา	45,200	45,600	46,000	46,800	47,200	230,800
	1.5 งบบุคลากรค่าอุปกรณ์การเรียน	58,420	59,440	60,170	61,340	62,360	301,730
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	8,700	9,280	9,570	9,860	10,440	47,850
	(2) ระดับประถมศึกษา	49,720	50,160	50,600	51,480	51,920	253,880

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม
2.	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	90,500	91,500	92,500	93,500	94,500	462,500
3.	เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1,209,798	1,229,097	1,241,964	1,273,434	1,292,975	6,247,267
	(1) อาหารกลางวัน	629,200	642,400	651,200	664,400	677,600	3,264,800
	(2) โครงการที่สนับสนุนโดย อบต.	289,850	289,850	289,850	289,850	289,850	1,449,250
4.	เงินบริจาค	108,000	108,000	108,000	109,000	109,000	542,000
5.	เงินกองทุนเสมอภาคทางการศึกษา	293,524	298,524	303,524	308,524	310,524	1,514,620
รวมทั้งสิ้นประมาณการรายรับทั้งสิ้น							



## 2. ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2566-2570

### 2.1 งบบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษา

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	จำนวนงบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
1	ค่าสาธารณูปโภค							
	(1) ค่ากระแสไฟฟ้า เดือนละ 5,500 บาท 12 เดือน	66,000	67,000	68,000	69,000	69,000	339,000	เงินอุดหนุน
	(2) ค่าน้ำประปา เดือนละ 750 บาท 12 เดือน	8,640	8,700	8,800	8,900	8,900	43,940	เงินอุดหนุน
	(3) ค่าโทรศัพท์ เดือนละ 110 บาท 12 เดือน	1,320	1,400	1,500	1,500	1,500	7,220	เงินอุดหนุน
	(4) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เดือนละ 1,059.30 บาท 12 เดือน	12,711.60	12,711.60	12,711.60	12,711.60	12,711.60	63,558	เงินอุดหนุน
	<b>รวมค่าสาธารณูปโภค</b>	<b>88,672</b>	<b>89,812</b>	<b>91,012</b>	<b>92,112</b>	<b>92,112</b>	<b>453,718</b>	
2.	ค่าหนังสือเรียน	89,526	97,600	98,600	100,400	101,600	487,726	เรียนฟรี15ปี
3.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	54,950	56,000	56,725	57,850	58,900	284,425	เรียนฟรี15ปี
4.	ค่าอุปกรณ์การเรียน	58,420	59,440	60,170	61,340	62,360	301,730	เรียนฟรี15ปี
5.	ค่าอาหารกลางวัน	629,200	642,400	651,200	664,400	677,600	3,264,800	งบ อบต.
	<b>รวมงบบริหารงานทั่วไปทั้งสิ้น</b>	<b>832,096</b>	<b>855,440</b>	<b>866,695</b>	<b>883,990</b>	<b>900,460</b>	<b>4,338,681</b>	

2.2 งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
<b>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b>							
1.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน	23,500	24,100	24,600	25,100	25,400	122,700	งบอุดหนุนรายหัว
2.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	10,000	10,000	10,000	110,00	12,000	42,000	งบอุดหนุนรายหัว
3.โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิต	3,000	3,000	3,500	3,500	3,500	16,500	งบอุดหนุนรายหัว
4.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1,000	1,000	1,000	1,500	1,500	6,000	งบอุดหนุนรายหัว
<b>รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1</b>	<b>37,500</b>	<b>38,100</b>	<b>39,100</b>	<b>30,100</b>	<b>42,400</b>	<b>187,200</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b>							
1.โครงการแนะแนวการศึกษา	500	500	500	1,000	1,000	3,500	งบอุดหนุนรายหัว
2.โครงการเรียนฟรี 15 ปี	184,240	282,802	286,184	291,695	296,330	1,341,251	งบเรียนฟรี 15 ปี
3.โครงการจัดหาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	90,500	91,980	93,240	95,130	97,020	467,870	งบปัจจัยพื้นฐานฯ
4.โครงการกองทุนเสมอภาคทางการศึกษา	293,524	298,524	303,524	308,524	310,524	1,514,620	งบ กสศ.
5.โครงการอาหารกลางวัน	629,200	642,400	651,200	664,400	677,600	3,264,800	งบ อบต.
6.โครงการอาหารเสริมนม	290,747.60	296,847.20	300,913.60	319,183.80	325,525.20	1,533,217.40	งบ อบต.
7.โครงการพัฒนาเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้	1,000	1,000	1,000	1,500	1,500	6,000	งบอุดหนุนรายหัว
<b>รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2</b>	<b>1,489,711.60</b>	<b>1,614,053.20</b>	<b>1,636,561.60</b>	<b>1,681,432.80</b>	<b>1,709,499.20</b>	<b>8,131,258.40</b>	

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21							
1.โครงการห้องเรียนคุณภาพ	56,000	57,000	58,000	59,000	60,000	290,000	งบอุดหนุนรายหัว
2.โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1,000	1,000	1,000	1,500	1,500	6,000	งบอุดหนุนรายหัว
3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5,000	5,000	5,500	5,500	6,000	27,000	งบอุดหนุนรายหัว
4.โครงการป้องกันนิเทศ	2,000	2,000	2,000	2,500	3,000	11,500	งบอุดหนุนรายหัว
5.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	14,000	15,000	16,000	17,000	18,000	80,000	งบอุดหนุนรายหัว
6.โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	3,000	3,000	3,000	3,500	3,500	16,000	งบอุดหนุนรายหัว
7.โครงการห้องสมุดนำใช้สร้างนิสัยรักการอ่าน	2,000	2,000	2,000	2,500	2,500	11,000	งบอุดหนุนรายหัว
8.โครงการเปิดบ้านวิชาการ	9,000	9,000	9,500	9,500	10,000	47,000	งบอุดหนุนรายหัว
9.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรมสภาคุณธรรม	2,284	2,500	2,500	3,000	3,000	13,284	งบอุดหนุนรายหัว
10.โครงการโรงเรียนสุจริต	2,000	2,000	2,000	2,500	2,500	11,000	งบอุดหนุนรายหัว
11.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพการศึกษา (กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และคาราวานเด็กปฐมวัย)	5,000	5,000	5,000	5,500	6,000	26,500	งบอุดหนุนรายหัว
12.โครงการวันสำคัญ	20,000	20,000	20,000	21,000	22,000	103,000	งบอุดหนุนรายหัว
13.โครงการทัศนศึกษา	30,000	31,000	32,000	34,000	35,000	162,000	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
14.โครงการเข้าค่ายพักแรม	10,000	10,000	10,000	10,500	11,000	51,500	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
15.โครงการโรงเรียนคุณธรรม (กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และวัฒนธรรมไทย)	2,000	2,000	2,000	2,500	2,500	11,000	งบอุดหนุนรายหัว
16.โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	15,000	15,000	15,000	16,000	16,000	77,000	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
17.โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ Active Learning	7,000	7,000	7,000	8,000	9,000	38,000	งบอุดหนุนรายหัว
18.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	57,000	57,000	57,000	57,000	57,000	285,000	งบ อบต.
19.โครงการผ้าป่าก้อาษา	22,000	22,000	22,000	22,000	22,000	110,000	งบ อบต.
20.โครงการคัดแยกขยะโรงเรียนบ้านโป่ง	17,500	17,500	17,500	17,500	17,500	87,500	งบ อบต.
21.โครงการร้องเล่นเต้นรำ	13,350	13,350	13,350	13,350	13,350	66,750	งบ อบต.
<b>รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3</b>	<b>295,134</b>	<b>298,350</b>	<b>302,350</b>	<b>313,850</b>	<b>321,350</b>	<b>1,531,034</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>							
1.โครงการนิเทศภายใน	500	500	500	1,000	1,000	3,500	งบอุดหนุนรายหัว
2.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	500	500	500	1,000	1,000	3,500	งบอุดหนุนรายหัว
3.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียน	10,000	10,000	12,000	13,000	15,000	60,000	งบอุดหนุนรายหัว
4.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ	10,000	10,000	10,000	11,000	12,000	53,000	งบอุดหนุนรายหัว
5.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,500	5,500	26,000	งบอุดหนุนรายหัว
6.โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	514	700	800	900	1,000	3,914	งบอุดหนุนรายหัว

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
7.โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน	500	500	500	1,000	1,000	3,500	งบอุดหนุนรายหัว
8.โครงการส่งเสริมสมรรถนะครูเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	20,000	20,000	20,000	22,000	23,000	105,000	งบอุดหนุนรายหัว
9.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	600,000	งบอุดหนุนรายหัว
10.โครงการปรับปรุงระบบน้ำในโรงเรียนบ้านโป่ง	66,000	66,000	66,000	66,000	66,000	330,000	งบ อบต.
<b>รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4</b>	<b>233,014</b>	<b>233,200</b>	<b>235,300</b>	<b>241,400</b>	<b>245,500</b>	<b>1,188,414</b>	
<b>รวมงบประมาณตามกลยุทธ์ทั้งสิ้น</b>	<b>2,055,360</b>	<b>2,183,703</b>	<b>2,213,312</b>	<b>2,266,783</b>	<b>2,318,749</b>	<b>11,037,906</b>	
<b>รวมงบประมาณรายจ่ายของสถานศึกษาทั้งสิ้น (งบบริหารทั่วไป + งบตามกลยุทธ์) B (A = B)</b>	<b>2,887,456</b>	<b>3,039,143</b>	<b>3,080,007</b>	<b>3,150,773</b>	<b>3,219,209</b>	<b>15,376,587</b>	

### 3.โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566-2570

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
1	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน	23,500	24,100	24,600	25,100	25,400	122,700	งบอุดหนุนรายหัว	ครูรุ่งนภา
2	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	10,000	10,000	10,000	110,00	12,000	42,000	งบอุดหนุนรายหัว	ครูรุ่งนภา
3	โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิต	3,000	3,000	3,500	3,500	3,500	16,500	งบอุดหนุนรายหัว	ครูมัญชุพร
4	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1,000	1,000	1,000	1,500	1,500	6,000	งบอุดหนุนรายหัว	ครูมลวิภา
	<b>รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1</b>	<b>37,500</b>	<b>38,100</b>	<b>39,100</b>	<b>30,100</b>	<b>42,400</b>	<b>187,200</b>		

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
1	โครงการแนะแนวการศึกษา	500	500	500	1,000	1,000	3,500	งบอุดหนุนรายหัว	ครูอัญพร
2	โครงการเรียนฟรี 15 ปี	184,240	282,802	286,184	291,695	296,330	1,341,251	งบเรียนฟรี 15 ปี	ครูศิริวิศ ครูอัญพร
3	โครงการจัดหาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	90,500	91,980	93,240	95,130	97,020	467,870	งบปัจจัยพื้นฐานฯ	ครูศิริวิศ ครูนิตยา
4	โครงการกองทุนเสมอภาคทางการศึกษา	293,524	298,524	303,524	308,524	310,524	1,514,620	งบ กสศ.	ครูอัยยรัศมี
5	โครงการอาหารกลางวัน	629,200	642,400	651,200	664,400	677,600	3,264,800	งบ อบต.	ครูมัญชุพร
6	โครงการอาหารเสริมนม	290,747.60	296,847.20	300,913.60	319,183.80	325,525.20	1,533,217.40	งบ อบต.	ครูสาวิตรี
7	โครงการพัฒนาเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้	1,000	1,000	1,000	1,500	1,500	6,000	งบอุดหนุนรายหัว	ครูสุนนธ์รัศมี
<b>รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2</b>		<b>1,489,711.60</b>	<b>1,614,053.20</b>	<b>1,636,561.60</b>	<b>1,681,432.80</b>	<b>1,709,499.20</b>	<b>8,131,258.40</b>		

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
1	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	56,000	57,000	58,000	59,000	60,000	290,000	งบอุดหนุนรายหัว	ครูภรณ์นัท
2	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	1,000	1,000	1,000	1,500	1,500	6,000	งบอุดหนุนรายหัว	ครูภรณ์นัท
3	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5,000	5,000	5,500	5,500	6,000	27,000	งบอุดหนุนรายหัว	ครูภรณ์นัท
4	โครงการปัจฉิมนิเทศ	2,000	2,000	2,000	2,500	3,000	11,500	งบอุดหนุนรายหัว	
5	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	14,000	15,000	16,000	17,000	18,000	80,000	งบอุดหนุนรายหัว	ครูภรณ์นัท
6	โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	3,000	3,000	3,000	3,500	3,500	16,000	งบอุดหนุนรายหัว	ครูภรณ์นัท
7	โครงการห้องสมุดนำใช้สร้างนิสัยรักการ อ่าน	2,000	2,000	2,000	2,500	2,500	11,000	งบอุดหนุนรายหัว	ครูภรณ์นัท
8	โครงการเปิดบ้านวิชาการ	9,000	9,000	9,500	9,500	10,000	47,000	งบอุดหนุนรายหัว	ครูพิชญา
9	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรม สภาคุณธรรม	2,284	2,500	2,500	3,000	3,000	13,284	งบอุดหนุนรายหัว	ครูสุมนต์รัศมี
10	โครงการโรงเรียนสุจริต	2,000	2,000	2,000	2,500	2,500	11,000	งบอุดหนุนรายหัว	ครูสุมนต์รัศมี



11	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ คุณภาพการศึกษา (กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และ คาราวานเด็กปฐมวัย)	5,000	5,000	5,000	5,500	6,000	26,500	งบอุดหนุนรายหัว	ครูนิตยา ครูสาวิตรี
12	โครงการวันสำคัญ	20,000	20,000	20,000	21,000	22,000	103,000	งบอุดหนุนรายหัว	ครูมัญชุพร
13	โครงการทัศนศึกษา	30,000	31,000	32,000	34,000	35,000	162,000	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ครูนิตยา
14	โครงการเข้าค่ายพักแรม	10,000	10,000	10,000	10,500	11,000	51,500	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ครูวสันต์
15	โครงการโรงเรียนคุณธรรม (กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ และวัฒนธรรมไทย)	2,000	2,000	2,000	2,500	2,500	11,000	งบอุดหนุนรายหัว	ครูศรัญญา
16	โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	15,000	15,000	15,000	16,000	16,000	77,000	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ครูวสันต์
17	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ Active Learning	7,000	7,000	7,000	8,000	9,000	38,000	งบอุดหนุนรายหัว	ครูปัทมา
18	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	57,000	57,000	57,000	57,000	57,000	285,000	งบ อบต.	ครูรุ่งนภา
19	โครงการผ้าป่ากษา	22,000	22,000	22,000	22,000	22,000	110,000	งบ อบต.	ครูกรนันท
20	โครงการคัดแยกขยะโรงเรียนบ้านโป่ง	17,500	17,500	17,500	17,500	17,500	87,500	งบ อบต.	ครูสุนันท์รัศมี
21	โครงการร้องเล่นเต้นรำ	13,350	13,350	13,350	13,350	13,350	66,750	งบ อบต.	ครูปัทมา
<b>รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3</b>		<b>295,134</b>	<b>298,350</b>	<b>302,350</b>	<b>313,850</b>	<b>321,350</b>	<b>1,531,034</b>		

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
1	โครงการนิเทศภายใน	500	500	500	1,000	1,000	3,500	งบอุดหนุนรายหัว	ครูมลวิภา
2	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	500	500	500	1,000	1,000	3,500	งบอุดหนุนรายหัว	ครูมลวิภา
3	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียน	10,000	10,000	12,000	13,000	15,000	60,000	งบอุดหนุนรายหัว	ครูรุ่งนภา
4	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ	10,000	10,000	10,000	11,000	12,000	53,000	งบอุดหนุนรายหัว	ครูศิริวิส ครูธัญพร
5	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,500	5,500	26,000	งบอุดหนุนรายหัว	ครูรุ่งนภา
6	โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	514	700	800	900	1,000	3,914	งบอุดหนุนรายหัว	ครูศรัญญา ครูธัญพร
7	โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน	500	500	500	1,000	1,000	3,500	งบอุดหนุนรายหัว	ครูกรนันท
8	โครงการส่งเสริมสมรรถนะครูเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	20,000	20,000	20,000	22,000	23,000	105,000	งบอุดหนุนรายหัว	ครูปิษญา

9	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	600,000	งบ อบต.	ครุฑนิทยา
10	โครงการปรับปรุงระบบน้ำในโรงเรียนบ้าน โป่ง	66,000	66,000	66,000	66,000	66,000	330,000	งบ อบต.	ครูรุ่งนภา
<b>รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4</b>		<b>233,014</b>	<b>233,200</b>	<b>235,300</b>	<b>241,400</b>	<b>245,500</b>	<b>1,188,414</b>		

#### 4. แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านโป่ง มีแนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในด้านความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 เป็นต้น

2. ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนได้เห็นความสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำไปใช้เป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีระบบแบบแผน และมีประสิทธิภาพ

3. ผู้บริหารยึดหลัก Put the right hand on the right jobs วางคนให้เหมาะสมกับงาน มีการกระจายงานอย่างทั่วถึง และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติที่แท้จริง

4. ผู้บริหารมีการกำกับติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้วางไว้

#### 5. เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนบ้านโป่งจะส่งผลให้เกิดความสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ด้วยเงื่อนไข ดังนี้

1. การนำหลักการ PDCA มาใช้ในการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ความต่อเนื่องของการปฏิบัติหรือดำเนินงานแผนที่กำหนดไว้
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญในการนำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสู่การปฏิบัติ
4. มีทรัพยากรที่เพียงพอและครอบคลุมทุกแผนงานทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์
5. การสร้างและประสานความร่วมมือในการขับเคลื่อนการศึกษาจากองค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
6. การมีระบบนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลของดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ การนำผลสรุปมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

## 6. การกำกับติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านโป่ง ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยห้วยกป่าโซ พ.ศ. 2566-2570 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
  - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
  - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าว

ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

## 7. การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

# ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนบ้านโป่ง

ที่ ๐๒๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งให้เกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑.	นางวรรณวริน	ชมภู	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวกรนันท์	เหมอมือ	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๓.	นางศิริวิศ	ก้อนรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.	นางศรัญญา	บุญทันตา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.	นางปพิชญา	สมวรรณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖.	นางสุมนต์รัศมี	สิริวรรณะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.	นางธัญพร	อรรถเดช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘.	นางนิตยา	ภิญโญจิตต์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.	นางสาวมัญชุพร	ธรรมลังกา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐.	นางสาวรุ่งนภา	เงินถา	ครูวิฤต	กรรมการ
๑๑.	นางสาวสาวิตรี	ชาวคำเขตต์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒.	นายวสันต์	ศิริวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓.	นางสาวอัยยรัศมี	จันทร์ใจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๔.	นางสาวมลวิภา	สุโรพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งมอบหมายงาน ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความรู้ ความสามารถให้เกิดประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นหลักในการดำเนินงาน และให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาลและให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

( นางวรรณวริน ชมภู )

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโป่ง

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโป่ง ครั้งที่ 1/ 2566 เมื่อวันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2566 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโป่ง ได้ร่วมกันพิจารณาโครงการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 เห็นว่าทุกโครงการที่จัดทำขึ้นเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว จึงมีมติเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ได้

ลงชื่อ.....

(นายสุวรรณ จรรยา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายเชิดศักดิ์ แสงบุญเรือง)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายสมพงษ์ ชื่นแสน)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายพิริยะ วิทยาอังกูร)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายเชิดชัย ไหมม่วงค์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายบุญศรี บุญธิมา)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายวิเชียร นาใจ)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร อรรถเดช)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นางวรรณวริน ชุมภู)

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



## คณะผู้จัดทำ

- |     |                          |         |                        |
|-----|--------------------------|---------|------------------------|
| 1.  | นางวรรณวริน ชุมภู        | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา   |
| 2.  | นางศิริวิศ ก้อนรัตน์     | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ       |
| 3.  | นางศรัญญา บุญทันตา       | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ       |
| 4.  | นางปพิชญา สมวรรณ         | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ       |
| 5.  | นางสุนนทร์ศรี สิริวรรณะ  | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ       |
| 6.  | นางธัญพร อรรถเดช         | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ       |
| 7.  | นางนิตยา ภิญโญจิตร       | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการ            |
| 8.  | นางสาวกรนันท ฌ่อมือ      | ตำแหน่ง | ครู                    |
| 9.  | นางสาวมัญชุพร ธรรมลังกา  | ตำแหน่ง | ครู                    |
| 10. | นางสาวมลวิภา สุโรพันธ์   | ตำแหน่ง | ครูผู้ช่วย             |
| 11. | นางสาวรุ่งนภา เงินถา     | ตำแหน่ง | ครูขาดแคลนชั้นวิฤต     |
| 12. | นางสาวสาวิตรี ชาวคำเขตต์ | ตำแหน่ง | ครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย |
| 13. | นายวสันต์ ศิริวรรณ       | ตำแหน่ง | ครูอัตราจ้าง           |
| 14. | นางสาวอัยยัรศรี จันทร์ใจ | ตำแหน่ง | เจ้าหน้าที่ธุรการ      |



## **แผนพัฒนาการศึกษา**

**โรงเรียนบ้านโป่ง อำเภอมะนัง**

Tel.053709170

Facebook : โรงเรียนบ้านโป่ง ตำบลโป่งงาม

E-mail: banpongmaesai.198@gmail.com